



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4  
POŠEPNÉHO NÁMĚSTÍ 2022  
FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY



## ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

## Výroční zpráva základní školy za školní rok 2016/2017

### *Základní údaje o škole:*

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017:

Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Havlíčková

kontaktní údaje - telefon 272 926 315  
- e-mail skola@zsposepneho.cz  
- www stránky www.zsposepneho.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	<b>Mgr. Andrea Jiravová</b>	<b>Martina Brandejsová</b>
zákonné zástupce	<b>Mgr. Markéta Rulfová</b>	<b>Milena Pravdová</b>
pedagogy	<b>Mgr. Marcela Kolářová</b>	<b>Mgr. Stanislava Minaříková</b>

### *Charakteristika školy:*

#### *NAŠE MOTTO*

*Vychovávat z každého jednotlivého žáka příjemného souseda, spolehlivého spolupracovníka nebo obchodního partnera a věrného životního druhu. Zdá se, že to není příliš ambiciózní cíl. Ale změřte ho, prosím, jeho negací: nepříjemný soused, nespolehlivý spolupracovník, úskočný partner a nevěrný druh. Nejlepší cesta, jak přispět k řešení globálních problémů, je obohatit současnou společnost větším počtem poctivých, zodpovědných a laskavých lidí.*

Naše škola chce být dobrou školou pro všechny. Ve všech ročnících je zařazen předmět informační a komunikační technologie. Výuka anglického jazyka je rovněž součástí výuky již od 1. třídy. V 1. a 2. třídě vyučujeme anglický jazyk 1 hodinu týdně, ve 3. třídě pokračuje s dotací 3 hodiny a od 4. třídy s dotací 4 hodiny týdně.

V 7. třídách mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka. Již dlouhodobě nabízíme výuku francouzského a španělského jazyka, která je v blízkém okolí ojedinělá.

Vzdělání se neorientuje jenom na tradiční nástroje jako je paměť, dosazování do vzorců, ale zdůrazňuje dovednostní stránku žáka, schopnosti, rozvoj osobnosti, kreativitu a fantazii. Proto ve školním vzdělávacím programu Škola pro 3. tisíciletí (dále ŠVP) nejsou přesně vymezeny formy a metody práce, ale je ponechán prostor pro tvůrčí činnost každého učitele, který si sám zvolí své vlastní postupy, metody a formy, jež bude uplatňovat v konkrétní třídě v dané vyučovací hodině. Přitom ale musí vycházet z plánů vzdělávání vytvořených na základě ŠVP a znalostí potřeb a schopností konkrétních žáků třídy tak, aby byly naplněny kompetence dané ŠVP.

Základní vzdělávání je první etapa celoživotního vzdělávání, proto chce ŠVP umožnit žákům osvojit si strategii učení, vést k otevřené a účinné komunikaci, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů. Úroveň našeho vzdělávání sledujeme zapojením do celostátních srovnávacích testů zejména prostřednictvím ČŠI.

I v tomto školním roce jsme podpořili sportovní aktivity našich nejmladších žáků. Jednalo se o atletiku jako nepovinný předmět v jednododinové dotaci v 1. až 3. ročníku (celkem tři skupiny čítající 93 žáků).

Své zájemce si našla i tenisová škola a v návaznosti na rozvrh žáků mohly probíhat dvakrát týdně tréninky u 18 z nich. O sportovní aktivity je ze strany žáků i rodičů zájem, škola je podporovala během celého školního roku a doplňovala jejich nabídku i pro ostatní žáky formou kroužků a soutěží. Zájmy žáků jsou dále rozvíjeny v rozličných odpoledních mimoškolních aktivitách školní družiny, zájmových kroužků a prostřednictvím dalších organizací.

### *NÁŠ CÍL*

*Pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Dát jim základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.*

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD+ ŠK	ŠJ
k 30. 6.	<b>448</b>	<b>216</b>	<b>ZŠ 424+Scio 80+VŠO 30+ MŠ 71+ ostatní 40</b>

### **2) Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

V školním roce 2016/2017 jsme se zaměřili na zavádění novinek v našem školním vzdělávacím programu do praxe. Jednalo se hlavně o úpravy vyplývající ze zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných. Do školního programu jsme zařadili strukturovaný *Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky*. Věnovali jsme se zavádění opatření do praxe a vyzkoušení možností, které nám úpravy vzdělávacího programu umožnily.

Vytvořili jsme po dohodě s naším školským poradenským zařízením vzdělávací program předmětu *Předmět speciálně pedagogické péče*. Byla pro něj použita jedna hodina disponibilní časové dotace českého jazyka na prvním stupni.

Analyzovali jsme nově vytvořený školní vzdělávací program pro přípravnou třídu. Ta se podle něj vyučovala i v letošním školním roce.

Ve vyučovacím procesu jsme používali různých metod a forem práce. Vyhledávanou a často využívanou je zejména práce v menších či větších skupinách žáků. Její nedílnou součástí je pak jejich prezentace i komentování výsledků i stanovených postupů. Tento způsob práce nám umožňuje rozvíjet kompetence sociální a personální. Kladli jsme důraz na pochopení základních principů práce ve skupině, rozdělení úkolů, stanovení pravidel spolupráce a jejich dodržování. Snažili jsme se, aby každý člen skupiny cítil odpovědnost za výsledek celé práce.

Především v hodinách výchov preferujeme modelovou diskusi na dané učební téma. Spojovali jsme je často s praktickými ukázkami například ve formě hraných scének.

Obě tyto formy a metody se nám osvědčily hlavně při přípravách třídních a celoškolských projektů.

Pokračovali jsme v zavedených třídnických hodinách. Pomáhají nám při rozvíjení kompetencí k řešení problémů. Žákům tak mohly být předkládány modelové situace

z reálného života, nejčastěji ze života konkrétní třídy. K jejich samostatnému řešení využívali žáci vlastních zkušeností i kreativitu při řešení situace.

Oblíbeným doplňkem výuky se staly exkurze názorně doplňující učivo jednotlivých předmětů.

Též jsme se zaměřovali na aktivní zapojení žáků do výuky. Využívali jsme k tomu průřezová témata zaměřená napříč učebními plány jednotlivých předmětů. Rozvíjeli tak přirozenou formou kompetence občanské, komunikativní i k řešení problémů. Poznatky a zkušenosti pak bylo možné aplikovat do výuky, nejčastěji v diskusi k probíranému učivu. Žáci využívali vlastní tvořivost a v neposlední řadě i grafickou a verbální prezentaci vlastní práce. Zvýšený zájem jsme věnovali prezentaci vlastních prací. Zlepšovali a rozvíjeli jsme tím komunikační dovednosti žáků.

Podstatnou součástí vyučování bylo vlastní hodnocení a posouzení svých výsledků. To vedlo k vlastnímu sebehodnocení žáků a k schopnosti posouzení práce celého třídního kolektivu i jednotlivých spolužáků.

Žáci se zapojovali do soutěží v oblastech sportovních, humanitních, matematických, výtvarných a v oblasti moderních multimediálních sdělení.

### **3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Rozvoj jazykového vzdělávání patří mezi nejdůležitější dovednosti, ve které by se žák měl neustále zdokonalovat. Komunikativní pojetí výuky českého jazyka a cizích jazyků vede k pěstování dovedností žáka užívat jazyka funkčně jako prostředku komunikace v konkrétních situacích. Klíčovou úlohu mají ve vyučování komunikační činnosti a dovednosti, které přispívají k rozvíjení intelektové schopnosti a k osvojování nových poznatků. Cílem soustavného jazykového vzdělávání je, aby v příslušných životních situacích byl žák komunikačně úspěšný.

Pedagogové využívali při výuce cizích jazyků jazykovou učebnu, multimediální učebnu a pracovní informatiky – výukové programy, filmy v původním znění. Některá probíraná témata byla zpracovávána v prezentacích – žáci vystupovali v jednotlivých hodinách, případně v třídních projektech – jejich práce byly využívány k výzdobě učeben a chodeb školy. Především v hodinách anglického jazyka probíhala podpora rozvoje slovní zásoby pomocí pravidelné konverzace, dramatizace, užívání naučených slov a frází.

Při jazykovém vyučování byly rozvíjeny zejména kompetence komunikativní a k řešení problému – pozornost byla zaměřena především na rozvíjení slovní zásoby, ústního projevu, četby, porozumění, rozboru a reprodukci textů (aktuální témata – denní zprávy, reálie daných zemí, využití znalostí z jiných předmětů, různorodé dialogy, dramatizace textů, texty písní a básní v daných jazycích). Samozřejmostí byly náměty, které napomáhají pochopení rozdílů mezi kulturami a jazykovými zvyklostmi, dále náslechy cizojazyčných audiozáznamů, nácvik schopnosti rozpoznání klíčových informací.

Učitelé vedli žáky k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně, dodržovali zásady společenského vystupování i kulturního projevu – což vedlo k osvojování kompetence občanské, sociální a personální. Mnozí z žáků zdárně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v každém svém projevu tj. v písemném i ústním, vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení, v tvůrčí práci a v běžném životě.

Své znalosti uplatňovali žáci při těchto akcích:

- jazykové soutěže a olympiády
- prezentace projektů před spolužáky
- pravidelné konverzace s využitím probíraného učiva
- dramatizace životních situací

Často pracovali s různými typy slovníků, obohacovali slovní zásobu prostřednictvím cizojazyčných audiozáznamů, nacvičovali schopnosti rozpoznání klíčových informací, využívali her – slovní pexesa, křížovky, opravy textů – vyhledávání chyb, věcné významy slov – popisy, hádanky. Někteří žáci navštěvovali výuku českého jazyka pro cizince, která má v naší škole již tradici. Žáci – cizinci se aktivně zapojovali do všech projektů a soutěží. Pro další rozvoj sebevzdělávání žáků v cizím jazyku jsou jim doporučeny instituce (British Council, Španělský institut, Francouzský institut), kde mohou navštívit knihovny a zapůjčit si materiály, které je zajímají (knihy, CD, filmy).

Ve školním roce 2016/2017 byly na naší škole vyučovány 3 jazyky:

cizí jazyk	třída	dotace hodin
anglický jazyk	1. – 2. tř.	1 hodina
	3. tř.	3 hodiny
	4. – 9. tř.	4 hodiny
francouzský jazyk	7. – 9. tř.	2 hodiny / volitelný/
španělský jazyk	7. – 9. tř.	2 hodiny /volitelný/

#### 4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení  
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	39	34,857	39	34,566
nepedagogičtí	17	15,257	18	17,021
celkem	56	50,144	57	51,587

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	11	4	9	12	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,16

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 16	39	35	4

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 89,74

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Bezpečnost a ochrana dětí, žáků a pracovníků škol	ZUBOZ	6	1
Krajská konference EVVO	Středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr	6	1
Principy a efektivní metody společného vzdělávání	Nakladatelství Fraus	8	1
Identita české psychoterapie	Česká asociace pro psychoterapii z.s.	27	1
Seminář pořádaný společností ZYXEL na téma počítačové bezpečnosti na školách	ZYXEL	5	1
Brána jazyků otevřená AJ/ B2	Vzdělávací institut středočeského kraje	30	1
Co děláme, když děláme minimální preventivní program?	Klinika adiktologie 1.LF a VFN v Praze	14	1
Školní (ne)úspěšnost a možnosti jejího ovlivňování	Descartes	6	1
Podzimní seminář chemie	Masarykova střední škola chemická	4	1
Konference ke globálnímu rozvojovému vzdělávání	NIDV	6	1
Podpůrná opatření u žáků základní školy	Infra s.r.o	8	2
Profesní manažerské vzdělávání I Koncepce a strategie rozvoje školy, projektové řízení školy	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Soulad ŠVP s RVP ZV a postupy při aktualizaci	NIDV	8	1
Profesní manažerské vzdělávání II. Personální řízení a řízení vlastního rozvoje	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy I./ ZŘŠ a právní prostředí školy	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (69-017-M)	Počítačová služba s.r. o Stupkova 413/1a, Olomouc	8	1
Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy II./ ZŘŠ a výkon základních manažerských funkcí ve škole	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Emoční sebeobrana		8	1
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – základní vzdělávání	Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy	7	1
Společné vzdělávání – zkušenosti a pohledy z praxe – celostátní konference	Infra s.r.o	8	2
Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy III./ ZŘŠ a pracovní právo	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Techniky práce ve skupině formou osobního zážitku (seminář specializačního studia)	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10, Francouzská 56	24	1
Plán pedagogické podpory s žákem na	Infra s.r.o	8	2

ZŠ v rámci 1.stupně podpůrného opatření			
Skutečně zdravá škola - konference	Výboru pro zdravotnictví a bydlení ZHMP	8	1
Tvorba vnitřních předpisů školy, školského zařízení	CIRCLE Education	8	1
Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy III./ZŘŠ a pracovní právo	Vzdělávací institut Středočeského kraje	8	1
Podpůrná opatření u žáků základní školy	Infra s.r.o	8	2
Prahou minulou i současnou	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Jak správně vyhodnotit práci učitelů	Seminaria	8	1
Profesní manažerské vzdělávání IV./Řízení kontroly a vlastní hodnocení školy	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy IV./ ZŘŠ a financování školy	Vzdělávací institut Středočeského kraje	6	1
Konference pro učitele 2.stupně základních škol a středních škol	FRAUS	6	1
Sebereflexe v práci učitele „Škola podporující zdraví“	Governance Institute	6	1
Language activities for teenagers	Descartes v.o.s.	6	1
Bakalář – úvazky I.	Pavelka	12	1
Integrace a inkluze bez rizik - konference		8	1
Kvalifikační program celoživotního vzdělávání – Studium k rozšíření odborné kvalifikace Rozšiřující studium – obor Učitelství českého jazyka pro ZŠ	Západočeská univerzita v Plzni – Pedagogická fakulta	2014-2017 294 hodin	1
Interkulturní komunikace, principy práce pedagogů se žáky s OMJ v ZŠ	Inbáze, Legerova 357/50, Praha 2	6	1
Bakalář – úvazky II.	PaedDr.Pavel Pavelka	12	1
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka		7,79	

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 1

- vzdělávání ředitele:

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod
Identita české psychoterapie	Česká asociace pro psychoterapii z.s.	27
Biologie čtená podruhé Biologie v Praze a okolí	Přírodovědecká fakulta UK, Viničná 7	22
Tvorba vnitřních předpisů školy,	CIRCLE Education	8

školského zařízení		
Konference školní vzdělávání	MŠMT	8
Konference k 70. Výročí Pedagogické fakulty University Karlovy	PF UK	8
Seminář na Pedagogické fakultě České Budějovice	PF České Budějovice	8
Vše pro školy	Richle s.r.o	8
Jak správně vyhodnotit práci učitelů	Seminaria	8
Sebereflexe v práci učitele „Škola podporující zdraví“	Governance Institute	6
Skutečně zdravá škola - konference	Výboru pro zdravotnictví a bydlení ZHMP	8

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uved'te počty studentů a délku praxe*)

V tomto roce působila 14 dní 1 studentka střední pedagogické školy v přípravné třídě, ve školní družině 1 studentka vykonávala praxi v období říjen – leden 1x týdně, pak navázala souvislou praxi v únoru - 1 měsíc. Na 1. stupni praktikovala 3 týdny 1 studentka pedagogické fakulty.

#### 5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	13	8	21
k 30. 6. 2017	14 + přípravná třída	7	21 + přípravná třída
k 1. 9. 2017	15 + přípravná třída	7	22 + přípravná třída

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:

I. stupni: 0

II. stupni: 0

#### 6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2016:

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											21			
z toho nově přijatí											0			

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 10	2	Křenice	2
Praha 3	1	Dobřežovice	1



Praha 4	3	Oleško	2
Praha 15	2	Říčany	1
Kunratice	3	Měchenice	2
		Babice	2
		Čerčany	1
		Jesenice	2
		Kostelec nad Labem	1
		Plaňany	1
		Všestary	1
		Nupaky	2
		Mirošovice	1
		Popovičky	1
		Zdiměřice	1
<b>Celkem:</b>	<b>11</b>	<b>Celkem:</b>	<b>21</b>

**7) Průměrný počet žáků:**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22	0	20	0	21,33

**8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)**

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

**9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané**

**a) Práce s integrovanými žáky**

V souvislosti se zavedením inkluze od 1. 9. 2016 se nám v letošním školním roce prolínaly dva druhy podkladů z PPP – jak při zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), tak i při práci s těmito žáky. Někteří žáci měli na začátku školního roku 2016/2017 ještě platné zprávy pro tento školní rok, někteří již v září 2016 podstoupili obnovené nebo nové vyšetření v PPP a vztahovala se na ně podpůrná opatření (dále PO) včetně finančních nároků na pomůcky, tak jak stanovuje příslušná legislativa. Až příští školní rok 2017/2018 dojde ke sjednocení všech vyšetření a následných navržených PO. V žádném případě však u žádného žáka nedošlo k omezení nebo nezajištění podpory, požadované na základě jejich starých či nových vyšetření. Podle návrhů a dohody vyučujících s PPP byly opatřovány podle stupně PO nové pomůcky pro výuku.

K 30. 6. 2017 bylo ve škole 51 žáků vyšetřených v PPP, z toho 17 žáků mělo vypracovaný IVP, dvě žákyně měly podpůrná opatření č. 2 bez IVP. Jedna žákyně pracovala s přiděleným asistentem pedagoga a jedna žákyně s osobním asistentem - k umožnění pohybu po škole byl pro tuto žákyni zajištěn schodolez, mohla se proto účastnit spolu se spolužáky výuky v odborných učebnách v různých prostorách školy.

Individuální plány všech integrovaných žáků byly zpracovány na základě zpráv a odborných posudků PPP nebo SPC. Při jejich zpracování spolupracují třídní učitel, učitelé odborných předmětů a výchovná poradkyně. IVP všech integrovaných žáků byly vypracovávány včas, rodiče s nimi byli individuálně seznamováni a vyjadřovali se k jejich obsahu a kvalitě, všichni zákonní zástupci integrovaných žáků vyslovili s předloženými

individuálními plány souhlas. Třídní učitelé 2 x ročně vyhodnocují výsledky, které integrovaní žáci dosahují ve školní práci.

### **Formy práce**

Vyučující při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektovali pokyny a doporučení PPP. Žákům byl v hodinách poskytován pomocný materiál, při výuce byly využívány navrhované pomůcky, byl dodržován individuální přístup k žákům, vyučující poskytovali dostatečnou časovou dotaci k vypracování a kontrole zadaných úkolů, omezovali časově limitované úkoly, umožňovali ústní projev v českém a cizím jazyce, zohledňovali sníženou kvalitu grafického projevu, individuální pracovní tempo, výkyvy a kolísání ve výkonnosti, poskytovali ocenění před třídou i možnost pohybového uvolnění v rámci vyučování, oceňovali zájem a snahu dítěte, při hodnocení a klasifikaci využívali doporučené tolerance. Kromě těchto obecných forem a metod práce u jednotlivých žáků využívali i specifické formy a metody práce na základě individuálních specifických potřeb. Byl zaveden nově *Předmět speciálně pedagogické péče*, který navštěvovali 2 žáci z 5. tříd. Toto opatření jim umožnilo individuální doučování v českém jazyce podle požadavků podpůrných opatření. Učitelé pravidelně konzultovali svoji práci s pracovníci PPP Kupeckého (psycholožka, speciální pedagog), které pravidelně navštěvovaly naši školu.

### **Přehled odborníků, kteří s nimi pracují:**

Odborná péče je žákům na základě rozhodnutí PPP poskytována jejich vyučujícími v rámci třídy, učitelé pracují se žáky podle jejich individuálních potřeb, někteří žáci docházejí do PPP na výuku mimo kmenovou třídu v časovém rozsahu určeném poradnou, kde se jim věnují odborní pracovníci poraden. Ve škole probíhalo doučování žáků 1. stupně – 12 dětí, převážně ze 4. a 5. třídy. Vedla ho učitelka se specializací speciálního pedagoga a zaměřovala se při výuce na specifické problémy jednotlivých dětí.

#### **b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Všichni učitelé se snaží zapojovat nadané žáky v průběhu školního roku do vědomostních a dovednostních soutěží, olympiád, práce a výsledky žáků jsou prezentovány na nástěnkách v prostorách školy a tříd, v pravidelných relacích školního rozhlasu a na webových stránkách školy. V průběhu vyučování jim jsou zadávány úlohy složitější i náročnější k vypracování. Žáci ke své práci využívají odborné pracovny, školní knihovnu a počítačovou učebnu. Pro nadaného žáka ve třetí třídě byly zakoupeny pomůcky pro jeho další rozvoj.

#### **c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Školu navštěvují děti z různých menšin, žijících u nás, které k nám přicházející v rámci migrace. Problémy s jejich začleňováním do třídních kolektivů a běžné výuky nejsou. Pro dva žáky z tohoto okruhu máme na základě zprávy z PPP zpracován individuální vzdělávací plán, zaměřený na posílení sociálních vazeb s vrstevníky a překonávání jazykové bariéry. Pro všechny žáky s odlišným mateřským jazykem probíhá ve škole výuka českého jazyka – celkem vyučující pracují s pěti skupinami dětí v rozsahu 1. – 2. hodin týdně, a další dvě skupiny tvoří žáci 2. stupně, s kterými pracuje vyučující českého jazyka. Všichni vyučující ostatních předmětů poskytují ve svých hodinách těmto žákům individuální péči, také věnují zvýšenou péči a pomoc při školní práci těm dětem, kde vidí slabší dopomoc ze strany rodiny v domácí přípravě. Přátelství, empatie i pomoc samotných žáků se projevuje např. v pomoci při zapůjčení pomůcek nebo vysvětlení učiva při nepochopení.

#### **10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na šk. r. 2017/18**

(z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2017/18	Počet přijatých dětí na školní rok 2017/18	Počet odkladů na školní rok 2016/17
3	108	96	12

### 11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

Nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny:

- Zapomínání pomůcek na výuku – na tento problém jsme se zaměřili i při zpracování školního řádu, máme vytvořen systém práce s těmito žáky
- Nerespektování pokynů vyučujících, drzé chování k vyučujícím
- Agresivní chování vůči spolužákům

Všechny kázeňské přestupky jsou řešeny v souladu se Školním řádem. Při jednáních s rodiči žáků jsou vždy stanoveny závěry a doporučení pro zlepšení nebo odstranění problému, škola je vždy vedena snahou pomoci žákovi a rodičům.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2016/2017 počet hodin	Šk. rok 2016/2017 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	0	0
Celkem	0	0

### 12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,14	1,15
II. stupeň	1,51	1,56
Celkem	1,29	1,32

### 13) Školní družina – klub

Školní družina je školské zařízení, které zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit. Je určena pro žáky 1. stupně – školní družina: 1. – 3. třída, školní klub: 4. – 5. třída. Činnost školní družiny je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, které se dle potřeby dokážou navzájem doplnit ve svých specializacích.

Poplatek za školní družinu činil 400 Kč za jeden měsíc. Děti byly rozděleny do 6 oddělení v celkovém počtu 186 dětí.

Žáci mohou docházet do školní družiny před vyučováním od 6:30 hodin a dále pak od ukončení vyučování do 17:30 hodin. Každé oddělení má velice pěkně vybavenou samostatnou místnost. Součástí vybavení jsou stolní a společenské hry, velké i malé stavebnice, prostor pro výtvarné činnosti a přípravu na vyučování, místo s kobercem pro relaxační činnost. K dispozici jsou radiomagnetofony, televize, video a DVD přehrávač. Pro činnost venku využíváme míče, švihadla, lano, malé míče a další pomůcky. Školní družina navštěvuje také školní hřiště a Krčský les v blízkosti školy. V jednotlivých odděleních jsou žáci z různých ročníků, podle činnosti mohou v odpoledních hodinách navštívit i ostatní oddělení. Děti tak

tvoří otevřenou skupinu, ve které se mohou realizovat dle svých individuálních schopností a rozšiřovat znalosti podle svých potřeb. Veškeré činnosti připravovaly vychovatelky dle věku žáků podle ročního plánu, ale zároveň reagovaly na aktuální události ze školy i mimo školu. Během odpoledne někteří žáci navštěvovali zájmové kroužky, které probíhaly v naší škole. Lektoři jednotlivých kroužků žáky vyzvedávali z jednotlivých oddělení a po ukončení kroužku přiváděli zpět do školní družiny.

Naše školní družina nabízí zajímavé a obsahově bohaté činnosti, potřebné zázemí, klid a bezpečí. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Také pobyt venku na školním hřišti, v Krčském parku nebo při vycházkách po obci, po okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí.

### ***Školní klub je určen pro děti ze 4. – 5. třídy***

Činnost školního klubu je zajišťována kvalifikovanou vychovatelkou. Poplatek za školní klub činil 400 Kč za jeden měsíc. Děti navštěvují v současné době 1 oddělení s počtem 30 žáků.

Posláním školního klubu je doplňovat přímé vzdělávání dětí v oblastech, které jsou mimo vlastní vyučovací předměty a které navazují volnou formou na základní vzdělání. Činnost školního klubu je součástí školy a je tedy jeho podřízenou částí ve všech formách, ale s vlastním programem, který odpovídá možnostem školy (prostředí a vybavením). Jeho cílem není další výuka konkrétního předmětu, ale získání dalšího rozšířeného vzdělání a rozhledu v běžném životě formou různých kroužků a aktivit. Členové školního klubu ho tak mohou pravidelně i nepravidelně navštěvovat a účastnit se třeba jen některých nebo všech činností, které školní klub pořádá a nabízí. Základním předpokladem je, aby byla dodržena všechna pravidla, která jsou stejná pro všechny členy školního klubu. Činnost školního klubu má hlavní cíl zapojit děti do aktivní činnosti ve volném čase a hlavně tak preventivně působit proti sociálním a patologickým jevům.

V letošním školním roce jsme uskutečnili mnoho různorodých akcí: Drakiáda, Vánoční tvoření, Tematické vycházky, Sněhohrádky, Masopustní karneval, Měsíc knihy, Velikonoční tvoření, Den matek – výroba přáníček a dáreků, oslava Dne dětí, Těšíme se na prázdniny – hudební program.

### ***14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky***

Mezi nejdůležitější aktivity učitelů patří další vzdělávání se zaměřením na současné výukové metody – např. tvorba školního portfolia v jednotlivých předmětech, aktivační vyučovací metody (aktivní zapojení žáků do výuky). Zařazování digitálních technologií (např. interaktivní tabule) do vzdělávacího procesu zvyšuje originalitu, názornost, interakci mezi učitelem a žákem, umožňuje zvýšení jejich motivace, a tím zlepšuje jejich studijní výsledky.

Zkvalitnění výuky směřuje k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti – výuka je zaměřena na schopnost porozumět psanému textu, schopnost přemýšlet o něm a používat jej k rozvoji vlastních schopností a vědomostí, např. projekt čtenářské gramotnosti – literární soutěž v autorské tvorbě poezie a prózy Mladý spisovatel za účasti rodičů i veřejnosti. Žáci vytvářejí a prezentují plakáty na zadané téma, pracují ve skupinách s různými zdroji informací.

V průběhu školního roku je výuka obohacována různými aktivitami. Vzdělávání žáků bylo doplňováno tematickými exkurzemi či besedami- Pražské Jezulátko a výstava v Betlémské kapli, Po stopách sametové revoluce, Bláznivé dějiny každé české rodiny, Pořad v muzeu Bedřicha Smetany: Malujeme a posloucháme Vltavu, Staroměstská radnice a návštěva velikonočních trhů, Náprstkovo muzeum – „Hedvábná stezka – Říše středu“; prohlídka i ostatních expozic, Národní památník na Vítkově – Český lev se probouzí, Vojenské opevnění Stachelberg – dělostřelecká pevnost postavena na obranu republiky, Adršpašské skály.

Samozřejmostí byly návštěvy divadelních i filmových představení. Nejstarší žáci se zúčastnili pietního aktu ke dni osvobození na Opatovském hřbitově. Stejně jako v loňském roce bylo cílem vést žáky k plné samostatnosti přiměřeně jejich věku, aby uměli získané informace používat v reálném životě při různých situacích a uměli přemýšlet v souvislostech. Snažíme se využívat všech dosavadních zkušeností a myšlenek, které žáci v sobě nosí a ty prostřednictvím výchovně-vzdělávacího působení rozvíjet, rozšiřovat a aktivovat tak u žáků touhu po poznání.

**15) Poradenské služby škol** – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů (*počet*), spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Poradenské služby zajišťují výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, vyučujícími odborných předmětů a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů
- poradenství ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti
- poradenství v obtížných životních situacích
- kariérové poradenství – volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků se sociálním znevýhodněním
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Pro celoroční práci výchovného poradenství byl zpracován plán. Jeho obsahem jsou standardní situace, které se řeší v průběhu školního roku – konzultace s rodiči, výchovné a výukové problémy, evidence zpráv, předávání informací, spolupráce s odbornými institucemi, individuální vzdělávací plány, spolupráce s třídními učiteli, spolupráce s metodikem prevence. Ve školním roce proběhlo cca 40 jednání výchovné poradkyně 1. a 2. stupně a třídních učitelů s rodiči, které se týkaly chování a prospěchu. Některá jednání se projevila ve zlepšení chování dětí a jejich přípravy na výuku, po určité době se některé děti vrátily ke svým problémům a škola musela pokračovat v dalších jednáních. K řešení závažnějších záležitostí se 4x sešla výchovná komise, účastní se zástupce vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel a žák spolu se zákonným zástupcem, popř. pracovník OSPOD.

Výchovné poradkyně i třídní učitelé byli v průběhu roku v kontaktu s PPP, byly konzultovány výsledky vyšetření, závěry zpráv, doporučené postupy a výsledky práce s vyšetřenými dětmi. Probíhala také pravidelná osobní setkávání 1x měsíčně mezi pracovníky PPP (psycholožka, speciální pedagog) a výchovnými poradkyněmi. Ty také zajišťovaly konzultace těchto pracovníků s jednotlivými třídními učiteli. Na začátku školního roku 2016/2017 proběhl 3 hodinový seminář, na kterém všem vyučujícím speciální pedagožka z PPP shrnula hlavní cíle a úkoly inkluze včetně uplatňování jednotlivých stupňů PO.

Výchovné poradkyně a třídní učitelé jsou v kontaktu se sociálním odborem MČ Praha 11 – konzultace, informace o dětech, vypracovávání vyžádaných zpráv, zástupce OSPOD zveme na naše jednání s rodiči do školy. S policií spolupracujeme podle potřeby.

### **Poradenství k volbě povolání:**

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně hlavně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů.

Škola má zpracován plán poradenství k volbě povolání. Témata k volbě povolání jsou zařazována do jednotlivých předmětů, problematika volby povolání je součástí výukových plánů v jednotlivých vybraných předmětech.

Pravidelně spolupracujeme s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce Domažlická 11, Praha 3, kde navštěvujeme v červnu se žáky 8. tříd instruktážní a motivační exkurzi k volbě povolání, pravidelně se s našimi žáky účastníme informační akce Scholla Pragensis.

Ve spolupráci s PPP Kupeckého P4 je žákům 8. tříd nabízena diagnostika k jeho zaměření vzhledem k dalšímu vzdělávání, kterou realizujeme na konci 8. třídy nebo v září v 9. třídě. Je o ní velký zájem ze strany žáků i rodičů. Žáci mají k dispozici materiály o středním školství a trhu práce, celoročně je ve škole aktualizován panel k volbě povolání, rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, dostávají informace formou letáků, které vypracovává výchovná poradkyně.

Žáci se účastní různých nabídkových akcí – buď celé třídní kolektivy, nebo individuálně. Získávají tak široké, mnohdy i praktické informace o školách a učilištích. Škola umožňuje v rámci předmětu Svět práce v 9. třídě jednotlivým středním školám představit svoji školu přímo v hodinách, často i prezentací bývalých žáků naší školy.

Škola žákům pomáhá i s organizačním zajištěním přihlášek do SŠ, sledujeme dodržování zákonem stanovených termínů, radíme s odesláním přihlášek do zvolené školy i s odvolacím řízením.

V letošním roce se projevil zvýšený zájem rodičů o individuální konzultace k výběru střední školy, proběhly individuální konzultace výchovné poradkyně s většinou rodičů žáků 9. tříd a individuální konzultace výchovné poradkyně se všemi žáky 9. ale i 5. a 7. tříd, kteří hledali radu při výběru gymnázií a středních odborných škol.

Můžeme konstatovat, že se podařilo všem žákům 9. tříd splnit podmínky přijímacího řízení a umístili se do školy a učiliště podle svých představ a zájmů.

### **Spolupráce s dalšími subjekty:**

Výchovné poradkyně jsou v kontaktu s odbornými pracovníky všech PPP, od kterých dostávají podklady o vyšetřených žácích (PPP Kupeckého P 4, PPP Ohradní P 4, PPP Francouzská P 4, PPP Lucemburská P 3, SPC pro sluchově postiženou mládež P 2). Spolu s vedením školy a třídními učiteli spolupracujeme se sociálním odborem MČ Praha 11 – konzultace, informace o dětech z problémových rodin, vypracovávání vyžádaných zpráv, zástupce zveme na jednání s rodiči do školy. V případě potřeby je samozřejmá spolupráce s policií.

### ***16) Prevence rizikového chování***

Primární prevenci nám opět zabezpečovala organizace Život bez závislostí, o. s., se kterou máme dlouholeté a osvědčené zkušenosti.

Ve škole proběhl Komplexní program primární prevence ve 3. až 9. třídách. Celkem bylo realizováno 28 hodin přímé práce s třídními kolektivy. Cílem programu bylo rozlišení žádoucího i nežádoucího chování spolužáků k sobě navzájem, vytváření kladných vztahů mezi třídními učiteli a třídními kolektivy, podpora žádoucího chování, nácvik poskytování zpětné vazby, uvědomění si rizik spojených s používáním počítačů, nácvik potencionálních nebezpečných situací při pobytu na internetu, podpora sebepřijetí a sebevědomí, vzájemná tolerance žáků, preventivní působení v oblasti zvládnání agrese a zjišťování úrovně právního vědomí a jeho doplnění. Na realizaci tohoto programu byl využit grant MHMP.

K nácviku výše uvedených cílů byly mimo program využity třídnické hodiny vedené třídními učiteli. Probíhaly jednou za 14 dní mimo vyučování. Primární prevenci posílilo pravidelné setkávání členů preventivního týmu, kde se řešily problémy, které nastaly během školního roku, a akce primární prevence. Primární prevence procházela i vyučováním ve všech třídách, například ve společenských vědách v rámci tematických programů: *Posměch tady nechceme, Rizika závislostí na počítači, gamblerství, využití volného času, Posílení sebevědomí, sebepřijetí a řešení problémů puberty, Agresivita, Právní vědomí, převzetí odpovědnosti sám za sebe, Sebeoznání, zdravý pohled na budoucnost.*

V tomto školním roce dále probíhaly besedy s Policií České republiky v 1. až 7. ročníku. Témata besed zahrnovala: *Dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti, Tísňové linky a*

*jejich zneužívání, Problematika mezilidských vztahů – šikanování (DVD Nechte mě být!), Základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže – úvod do problematiky návykových látek, příklady ze skutečných případů, Nebezpečné nálezy – zásady bezpečného chování při nálezu (krádeže, loupeže, přepadení), Šikanování, následky a odpovědnost za šikanování, problematika návykových látek.*

Po celý školní rok se metodik prevence zúčastňoval dle zaměření výchovných komisí se žáky, rodiči, třídními učiteli a výchovnými poradci.

### **17) Environmentální výchova**

Environmentální výchova vede žáky ke vztahu k životnímu prostředí. Poskytuje jim praktické znalosti a dovednosti a rozvíjí chápání souvislostí mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty. Environmentální výchova je součástí školního vzdělávacího programu Škola pro 3. tisíciletí. Dílčí výchovně vzdělávací akce probíhaly v souladu s Ročním plánem EVVO na školní rok 2016/2017. Prezentace jednotlivých akcí byla uskutečněna prostřednictvím webových stránek školy. Škola spolupracuje s ekologickými institucemi a občanskými sdruženími.

Během školního roku byly uskutečněny tyto **výchovně-vzdělávací akce** žáků 1. a 2. stupně:

- **Planeta Země 3000 – „Filipíny“** – fauna a flora Filipín, životní prostředí místních domorodých obyvatel
- **Šplhavci a obyvatelé dutin** – o. s. Ornita – nejběžnější druhy šplhavců kontinentální Evropy a druhy šplhavců vzácných a silně ohrožených
- **Naučné vycházky – Kunratický les** – prohlubování si vztahu k přírodě aktivním pobytem v ní ve všech ročních obdobích
- **Vesmír kolem nás** – Země je modrá a kulatá, žhavé Slunce vidíme jako žlutě svítící kotouč, v noci nad námi září množství svítících těles, to vše je vesmír, co se v něm všechno skrývá, a co můžeme sami kolem sebe pozorovat
- **Hebká ouška, měkké tlapky** – péče o domácí mazlíčky, program v Toulcově dvoře
- **Zahrada za oknem** – výsev semen – pěstování a pozorování jednotlivých kroků růstu – od výsevu až po sklizeň plodů
- **Meteorologická stanice Churáňov** – doplnění učiva fyziky a zeměpisu, sledování počasí
- **Exkurze za vodními ptáky** – Trója – ptačí pražské lokality, ptačí ekologie, chování ptáků a jejich ochrana, zimoviště ptáků
- **Naučné vycházky – Šumava** – pozorování krajiny, orientace v terénu, turistické značení, fauna a flóra Šumavy, pěší turistika s poznáváním přírody

Průběžně byly plněny tyto **organizační cíle**:

- **Školení koordinátorky EVVO – Krajská konference EVVO** – Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr, **Strategie vzdělávání k udržitelnému rozvoji** – MŠMT, NIDV
- **Údržba zeleně** – probíhá pravidelně uvnitř i vně školy – údržba květin v rozměrných květináčích v prostoru chodeb a haly školy, sekání travního porostu, údržba keřů v okolí školy, na hřišti, ve školním atriu a arboretu – prostoty se využívají pro vzdělávací činnost, kulturní, sportovní a relaxační aktivity a zároveň pro společenská setkání s rodiči žáků
- **Ekologizace provozu školy** – škola dbá ve svém provozu na úsporu elektrické energie, použitím pákových baterií a duálních splachovadel na šetření vodou, tříděním odpadu na snížení produkce směsného odpadu
- **Sběr starého papírového odpadu** – v rámci ekologické výchovy probíhal sběr papíru

- **Sběr použitých baterií** – při vstupu do objektu školy je umístěn červený kontejner na sběr použitých baterií
- **Odvoz gastroodpadu** – pravidelně byl zajišťován odvoz odpadu ze školní kuchyně
- **Kontrola a údržba ptačích budek na školním pozemku**
- **Školní mléko a ovoce do škol** – zajištěno pro žáky I. stupně v rámci zdravé výživy
- **Ozdravné pobyty dětí** – v červnu byly realizována škola v přírodě pro 1. a 2. stupeň v rekreačním zařízení v ochranném pásu KRNAPu v obci Herlíkovice v Krkonoších a v rekreačním zařízení na Zadově na Šumavě

### 18) Multikulturní výchova

Multikulturní vzdělávání prorůstá celým vyučovacím procesem. Nejvýrazněji je zastoupené v hodinách českého jazyka a literatury (poznávají světovou literaturu) a v dějepisu. Žáci jsou seznamováni s dějinami, zvyky a tradicemi jiných zemí. Vedeme je k přijímání a respektování odlišností jiných kultur. Věnujeme se ve třídě respektování a porozumění druhým, uvědomujeme si svou identitu i vzájemné odlišnosti.

Škola učí žáky toleranci, respektu, pochopení pro jiné a vzájemné pomoci, protože téměř ve všech třídách jsou žáci, kteří přicházejí z jiných zemí. Multikulturní výchova je do výuky nejvíce zapojována zejména v rámci hodin cizích jazyků. Nicméně v letošním roce jsme se daleko více seznamovali s cizími státy v hodinách literární výchovy a při projektu čtenářské gramotnosti. Prostřednictvím úryvků v čítance jsme poznávali rodiště mezinárodních autorů (Astrid Lindgrenová, H. Ch. Andersen). Astrid Lindgrenová byla jeden z autorů, kterým jsme se podrobně věnovali při projektu čtenářské gramotnosti. V hodinách jsme se seznamovali i s místy výskytu cizokrajných živočichů. V rámci hodin českého jazyka jsme srovnávali slovenský a český jazyk, sledovali jsme podobnost. Mnozí žáci ve třídě pocházejí ze smíšených rodin – vyprávěli své zkušenosti. Jejich zapojení do výuky cizích jazyků je bezproblémové, zábavnou formou porovnávají svůj rodný jazyk s cizími jazyky a s češtinou. V hodinách cizích jazyků se zaměřujeme na překlady textů, tlumočení, poslechová cvičení, na práci se slovníky, na dialogy, na popisné situace obrazových materiálů. Při těchto cvičeních porovnáváme a hledáme podobnosti jazyků, žáci se seznamují se zvyky, tradicemi a životem v jiných zemích.

Multikulturní výchova:

- zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur
- na základě vlastních prožitků buduje u nich dobré mezilidské vztahy
- podpora respektování a porozumění druhým, uvědomění si své identity i vzájemné odlišnosti.
- děti se průběžně seznamují v hodinách jazyků, dějepisu, zeměpisu s historií, geografii, uměním a uměleckými díly naší země i jiných zemí
- v rámci projektů se připravují různé prezentace a účastní se historických exkurzí.
- vytváření ve třídě takového klima, které je pro všechny žáky bezpečné a příjemné
- uvědomujeme si také povinnosti a práva všech lidí.
- je integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů a zároveň probíhá v rámci celoškolských projektů (*Poznáváme tradice – svátek Halloween, Připomínání chování a lidových obyčejů v zemích, odkud žáci pocházejí (Vánoce aj.), Kam pojedu na prázdniny – seznámení s různými kouty světa a jejich obyvateli*)

### 19) Počet dětí cizinců

a. ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
<b>Slovenská republika</b>	<b>10</b>
<b>Španělské království</b>	<b>1</b>
<b>Bulharská republika</b>	<b>2</b>
<b>Celkem</b>	<b>13</b>



b. z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
<b>Ruská federace</b>	<b>2</b>
<b>Ukrajina</b>	<b>20</b>
<b>Vietnamská socialistická republika</b>	<b>8</b>
<b>Stát Izrael</b>	<b>3</b>
<b>Moldavská republika</b>	<b>2</b>
<b>Čínská lidová republika</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>36</b>

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ. Další informace (výuka češtiny jako druhého jazyka, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem atd.).

Žáci – cizinci jsou začleňováni do všech aktivit třídy a většina z nich je bez problémů zvládá. Někteří žáci – cizinci se přizpůsobili českému prostředí a bez větších problémů spolupracují s ostatními žáky. Vzhledem k jejich vysoké úrovni českých jazykových dovedností jsou schopni se plynně zapojovat do všech vzdělávacích i třídních činností. Slova, která jsou pro ně neznámá, jim vysvětlují ostatní žáci ze třídy. Mnozí se zapojují při rozhovorech a diskuzích ve třídě, při besedách, dílničkách, exkurzích, během vyučování i při mimoškolních aktivitách. Žáci se vzájemně poznávají a respektují kulturní rozmanitost v rámci třídního kolektivu, děti se dokáží lépe vcítit do pocitů jiných cizinců.

Učitelé uplatňují individuální přístup v hodinách, možnost konzultací, připravují upravené pracovní listy, zpracovávají přehledy učiva. Zadávají práce tematicky přizpůsobené jednotlivým žákům a jejich možnostem. Žáci s jazykovou bariérou, docházejí na výuku českého jazyka pro cizince pořádaného školou. V letošním školním roce navštěvovali žáci dle věku jazykovou přípravu v 7 odděleních na 1. stupni a ve 2 skupinách na 2. stupni. Žákům cizincům škola poskytovala vzdělávání především v 1. třídách po 2 hodinách týdně. Celkem jsme vyučovali 11 hodin lekcí týdně. Jazykové vzdělávání pro žáky – cizince se realizuje i v rámci běžné výuky, je jim věnována individuální péče. Jsou zapojováni do života třídy, do mimoškolních činností, kde se mohou s češtinou seznámit neinstytucionální formou. Především žáci, kteří navštěvují školní družinu a se spolužáky tráví volný čas, se ještě lépe začleňují a dorozumívají.

**20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	<b>3</b>
Nedostatečná znalost ČJ	<b>7</b>
Znalost ČJ s potřebou doučování	<b>26</b>

**21) Školní stravování**

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Řešení dietního stravování. Informace doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Koeficienty jednotlivých skupin surovin dodržujeme, připravujeme 2 druhy jídel, které jsou pestré a vyvážené. Vzhledem k vysokému počtu strážníků – žákům vydáváme obědy ve dvou rozdělených jídelnách. Hned na začátku školního roku jsme řešili problémy

s pracovními silami. Stávajících 6 pracovníků kuchyně s úvazkem 5,75 ze sebe vydávali maximální výkony. Teprve na podzim jsme po dlouhém hledání doplnili tým o 2 nové kuchařky.

Stravování v současné době prochází významnými změnami. Dostává se do centra pozornosti veřejnosti i médií. Naši pracovníci se průběžně zúčastňují seminářů se zaměřením na nové receptury a jejich přípravu, též dietního, školení hygienického minima a systémem HACCP apod.

Jídelní lístky připravujeme s rozvahou, přikláníme se k vyšší nabídce ryb a luštěnin, které jsou bohužel u žáků stále málo oblíbenými jídly, a proto při výběru ze dvou menu dávají přednost ostatním pokrmům. Snažíme se proto tyto produkty přidávat do polévek, pomazánek, do zeleninových salátů, které připravujeme jako třetí menu. U strávníků se zvýšila poptávka o pokrmy připravované z těchto surovin. Při přípravě dietních pokrmů jsme ve spojení s naší nutriční terapeutkou. Spotřební koš máme vyrovnaný. Při menším snížení některé ze skupin, ihned reagujeme při následném sestavování jídelníčku.

Naše technologické vybavení kuchyně je příliš zastaralé, neopravitelné. Vyměnili jsme 1 pánev a 1 kotel.

Během prázdnin byla naplánována celková rekonstrukce varny a výdejního zařízení, včetně výměny kuchyňské technologie. Rekonstrukce školní kuchyně se pravděpodobně uskuteční až příští prázdniny.

## ***22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech***

Mezi naše nejvýznamnější partnery patří rodiče. Setkáváme se s nimi na třídních schůzkách, ale i mnohých akcích během celého školního roku jako jsou předvánoční jarmark, Mladý spisovatel, akce jednotlivých kroužků, vystoupení žáků ve škole i mimo ni, sportovní hry a soutěže (minimaraton a cyklovýlet), rodiče se snaží vypomáhat i při přípravě projektů a vystoupení.

Školská rada pravidelně spolupracuje s vedením školy. Tradičně je zde velmi dobrá vzájemná spolupráce a obě strany konzultují významné dokumenty.

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami. Nadále pokračujeme v kooperaci i v setkávání se s mateřskými školami (MŠ Blatenská a Hrabáková), a to v oblasti kulturní, sportovní i vzdělávací. Pro zapsané děti pak pořádáme od listopadu „Pošepňáckou školičku“, kterou již vedou paní učitelky 1. stupně. Díky těmto kurzům se už mohou vzájemně poznat žáci se svými budoucími učitelkami, a tím je u dětí odstraněn případný strach z neznámého. Mateřské školy využívaly pro své aktivity i tělocvičny naší základní školy.

Úzce spolupracujeme již mnoho let s Domem s pečovatelskou službou v Blatenské ulici. Děti seniory pravidelně navštěvují s vlastnoručně vyrobenými dárky a vždy novým programem.

Již pravidelná spolupráce je s mnohými výchovnými i vzdělávacími zařízeními jako je Ornita, KC Zahrada, knihovna Opatov, Edukace České filharmonie, Studentské divadlo a mnoho dalších.

I v letošním roce jsme mohli využívat financí z rozvojového programu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí“, ze kterých jsme hradili individuální vyučování těchto žáků. Nově jsme využívali i rozvojový program Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU.

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

<i>Název grantu</i>	<i>Poskytovatel</i>	<i>Částka</i>	<i>Cíl projektu a stručný popis</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
<i>Komplexní program primární prevence</i>	<i>Magistrát h.m. Praha</i>	<i>28 000,-</i>	<i>Kladný postoj k životu, vytváření pozitivních vztahů ve třídě, seznámení s právní odpovědností žáka</i>	<i>194</i>
<i>Cestujeme časem za kulturou, literaturou, historií a vědou</i>	<i>MČ Praha 11</i>	<i>5 000 Kč</i>	<i>Komplexním cílem projektu je rozšířit povědomí žáků o naši kulturu, literaturu, historii a vědě, o jejich osobnostech, zvýšit vzdělanost žáků a celkovou úroveň čtenářské gramotnosti, podpořit u žáků porozumění všem informacím a vyvozování důsledků různých historických dějů a událostí, rozvíjet slovní zásobu a pečovat o správnou spisovnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči, pochopit význam osobností dané doby, vyzdvihnout význam přátelství, pomoci, zodpovědnosti a lásky k domovu, přispívat k utváření dobrých vztahů ve třídě, ve škole a ve společnosti a být platným občanem pro náš region. Dalším cílem projektu je podpořit rozvoj tvůrčí invence a tvůrčího psaní každého žáka v autorské tvorbě poezie a prózy.</i>	<i>456</i>
<i>Dětský den v pohybu</i>	<i>MČ Praha 11</i>	<i>3750 Kč (včetně spoluúčasti naší školy)</i>	<i>Oslava Dětského dne (štafeta 100 x 1 kolo) a plněním úkolů na stanovištích na hřišti i v lese</i>	<i>Cca 420 žáků</i>

## 24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

### Sportovní soutěže

Název	Počet žáků	Třída/věk	Umístění
<i>Plavecké závody</i>	<i>12 žáků a žákyň</i>	<i>7.A</i>	<i>3 x 6. místo v individuálním závodě</i>
<i>OVOV Odznak všestrannosti olympijských vítězů</i>	<i>16 žáků</i>	<i>Od 3.-7.třídy</i>	<i>1x 4.místo, 1x5.místo, 2x 6.místo ve své věkové kategorii</i>
<i>Přehazovaná</i>	<i>12 žáky</i>	<i>6.-7.třída</i>	<i>7. místo</i>
<i>Atletický čtyřboj Donovalská</i>	<i>27</i>	<i>2.-4. / 7-10</i>	<i>2.tř. 7.místo., 3.tř. 7.místo, 4.tř. 5.místo</i>
<i>Atletický čtyřboj ml. žáků</i>	<i>5</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>1.místo</i>
<i>Malá kopaná ml. žáci</i>	<i>8</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>5.místo</i>
<i>Cross Cup</i>	<i>64</i>	<i>1.-9./ 6-15</i>	<i>1.místo – 4 žáci, řada dalších bodovaných umístění</i>
<i>Florbal st. žáci</i>	<i>11</i>	<i>8.-9/ 14-15</i>	<i>5.místo</i>
<i>Florbal ml. žáci</i>	<i>15</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>9.místo</i>
<i>Stolní tenis ml. žáci</i>	<i>4</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>6.místo</i>
<i>Stolní tenis ml. žákyňě</i>	<i>3</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>6.místo</i>
<i>Kop Cup (halová kopaná)</i>	<i>30</i>	<i>2.-5. / 7-11</i>	<i>2.tř. 2.místo, 3.tř. 5.místo, 4.tř. 6.místo, 5.tř. 5.místo</i>
<i>MC Donald's Cup</i>	<i>12</i>	<i>3.-5. / 8-11</i>	<i>8.místo</i>
<i>Pohár Rozhlasu – atletika</i>	<i>23</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>ml.žákyně 4.místo, ml.žáci 1.místo</i>
<i>Krajské finále Poháru Rozhlasu – atletika – ml. žáci</i>	<i>11</i>	<i>6.-7./ 12-13</i>	<i>3.místo</i>

V letošním roce proběhly kromě pohárových soutěží tyto sportovní akce:

Cyklistické vyjížďky v květnu a červnu – cca 15 dětí se spolu se svými učiteli i rodiči vydali na kolech směrem k Lahovicím podél řeky a zpět přes Modřanskou rokli. Společně se též účastnili pražského minimaratonu.

Závody v gymnastice s účastí rodičů - v rámci kroužku gymnastiky vedený p. uč. Petráňovou a p. uč. Jalůvkovou.

Soutěž třídních kolektivů v házení na koš „Čertův měsíc“



## Vědomostní soutěže

<i>Název</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Třída/věk</i>	<i>Umístění</i>
8. ročník Soutěže Finanční gramotnost	Všichni žáci 5. až 9. ročníků	I. kategorie 10-11 let II. kategorie 12-15 let	Školní kolo
Olympiáda v matematice	Jeden žák	2. stupeň	Obvodní kolo
Olympiáda v dějepise	Jeden žák	2. stupeň	Obvodní kolo
Soutěž AJ pro 8. ročník /SOU Holešovice/	3	8. roč./14	Společně se SŠ a OU, počet soutěžících 60, naši žáci 31.,34.,36.,místo
Pythagoriáda	76	5. – 8. třídy	Školní kolo – dvě úspěšné řešitelky – Hana Vozábalová, Simona Sůvová
Matematická soutěž Pangea	Cca 240	4. – 9. třídy	Bez umístění
Matematická olympiáda	13 žáků	5. třídy	Simona Sůvová – 9. místo v obvodním kole
Matematická olympiáda		8. třída	Jiří Černochoch – 1. místo ve školním kole
Olympiáda v ČJ	Školní kolo – 16	8. a 9. třída	1. m. J. Rongeová, 9. A 2. m. T. E. Šínová, 9. B 3. m. L. Přikrylová, 8. r.
	Obvodní kolo – 2	8. a 9. třída	1. m. J. Rongeová, 9. A 9. m. T. E. Šínová, 9. B
		9. třída	7. m. J. Rongeová, 9. A
	Celopražské kolo – 1	8. a 9. třída	1. m. K. Bjačková, 8. r. 2. m. O. Smitka, 9. A 3. m. S. Kopinec, 9. B J. Novák, 9. A

Dějepisná olympiáda	Školní kolo - 17	8. a 9. třída	7. m. K. Bjačková, 8. r.
Mladý spisovatel	Obvodní kolo - 2 456 žáků	1. – 9. ročník 1. – 9. ročník	<i>I. kategorie:</i> 1. Veronika a Viktorie Grabovská, I. A 2. Elen Pondělíčková, II. A 3. Soňa Mindžaková, II. B  <i>II. kategorie</i> 1. Petr Štěpán, V. A 2. Petra Kyplová, IV. B 3. Tadeáš Zavadil, III. A <i>III. kategorie</i> 1. Vratislav Marvan Gutierrez, VII. A 2. Lucie Špirochová, VI. B 3. Nela Zavadilová, VI. B <i>IV. kategorie</i> 1. Jasmína Rongeová, IX. A 2. Lucie Přikrylová, VIII. r. 3. Stanislav Kopinec, IX. B
Pythagoriáda	120	5.- 8.třída	
Matematická olympiáda	20	6. a 7. třída	

## 25) *Polytechnická výchova* (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zařazována do vzdělávacího procesu tradičním způsobem v rámci projektů během celého školního roku. Tradičně se konaly předvánoční dílny, kde si žáci se svými rodiči a učiteli vyrobili adventní věnce. V rámci Vánočního jarmarku děti vyráběly vánoční ozdoby, vánoční přáníčka, zdobily perníčky, odlévaly svíčky do formiček.

V rámci výtvarných prací žáci pracovali s papírem, plasty, řezali, stříhali, zhotovovali modely budov – k tomu vytvořili nákresy a výpočty, zhotovovali Betlémy – opět nutné rozpočítání, plánování, spotřeba materiálu, řezání apod. Pracovali s keramickou hlinou a modelovací hmotou- výroba zvířátek, květin, zápichů, jejich vytvrzení a malování. Rozvíjeli si estetické citění, kreativitu (využívání různých metod – malba, kresba, tisk z výšky, předgrafické a grafické techniky, malba suchým pastelem, kresba voskovkovou, uhlem, frontáž apod....)

Ke Svátku matek děti na 1. stupni vyráběly smaltované šperky.

Dále součástí vyučovacího procesu je rozvoj dovedností v mnoha předmětech, např.:

**Prvouka** – zásady chování na komunikacích, pravidla silničního provozu, rozpoznávání jedlých a jedovatých plodin, znalost zvířat a rostlin, pochopení smyslu pěstování plodin, pěstování pokojových rostlin, chov a péče o zvířata

**Pracovní činnosti** – učení bezpečnosti při práci s ostrými nástroji, rozvoj jemné motoriky, pravolevá orientace (zručnosti - stříhání, lepení, skládání, navlékání korálku, trhání, mačkání, šití, skládání stavebnice, modelování, hnětení, úklid...) rozvoj jemné motoriky, vykrajování a zdobení perníků, výroba keramických svícňů a smaltovaných šperků

**Informatika** – základy obsluhy počítače

V hodinách **chemie** laboratorní práce – sestavení jednoduchých aparatur dle nákresu, práce s chemickým nádobím a pomůckami, dodržování zásad bezpečnosti při práci s chemickými látkami a pomůckami.

Žáci 5. – 7. tříd navštěvovali kroužek Robotiky, který je zaměřen na podporu technického vzdělávání.

Všichni žáci se podílejí na výzdobě školy nejen svými výtvarnými pracemi, ale i projekty z jednotlivých předmětů, nebo tematicky zaměřených např. čtenářská či finanční gramotnost. (upravují panely v průčelí školy, kde jsou vystavovány výtvarné práce dětí a zveřejňovány upoutávky na celoškolské akce).

Ve školní družině se tvořivost žáků projevuje v každodenních činnostech – děti např. vyráběly vánoční a velikonoční přáníčka, tvořily si masky na každoroční masopustní karneval.

Své dovednosti si mnozí ověřují i v jednotlivých zájmových útvarech – provádějí montážní a demontážní práce se stavebnicí, rozvíjejí pohybové dovednosti, hrubou motoriku, koordinují pohyby, rozvíjejí logické myšlení, cvičí trpělivost, čtení, hry, pracují s přírodními materiály.

## 26) *Formy propagace školy* (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Samotná reprezentace našich žáků v oblasti vědomostní a sportovní je nejlepší vizitkou školy. Zveřejňování jejich úspěchů i výsledků na webových stránkách je prvotním vstupem k informacím o škole. Naše škola spolupracuje se sportovním oddílem Atletika Jižní Město, který navštěvují i naši žáci. Mezi nejúspěšnější sportovce naší školy patří:

Žákyně 9. ročníku – 11 titulů Mistryně české republiky, 6x vicemistryně ČR, národní rekord ve štafetě 4 x 60 m, národní rekord na 200 metrů překážek (6/2016)

Žákyně 9. ročníku – Přebory Prahy – 1. místo kladivo, 2. místo trojskok, 3. místo koule

Žák 7. ročníku – Memoriál J. Odložila – 1. místo 800 m, konec června 2017 – účast na Olympiádě dětí a mládeže v Brně (celorepublikový závod).

V Přeborech Prahy mladšího žactva na dráze – získali jsme 2. místo ve skoku vysokém, 6. místo v běhu na 300 m, Ve Dvojboji mladších žáků jsme obsadili 3. místo na 60 m a 4. místo ve štafetě 4x60 m.

Rodiče zejména žáků 1. stupně často navštěvují tzv. *sluchátko*. Jeho prostřednictvím komunikují s třídními učiteli, dostávají informace o probíraném učivu i kontrole zadaných úkolů. Obrázek o naší škole udávají i fotogalerie na školní webové stránce z aktuálních školních a třídních akcí, samozřejmostí je informační bulletin na počátku školního roku.



K propagaci školy patří i pravidelné návštěvy okolních mateřských škol a DPS i tradiční vánoční zpívání před školou. Samozřejmostí je konání Dne otevřených dveří, kdy si návštěvníci mohou zažít provoz školy. I letos se konala literární soutěž Mladý spisovatel za účasti rodičů i veřejnosti. V hale školy vystavovaly své práce jednotlivé třídy v rámci projektu čtenářské gramotnosti na téma *Cestujeme časem za naší literaturou, kulturou, historií a vědou*.

### **27) Další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd.)**

V průběhu celého školního roku se uskutečnilo mnoho celoškolských aktivit a akcí v jednotlivých třídách. Na jejich realizaci se podílejí především třídní učitelé, předmětové komise a metodické sdružení, ale též starší žáci a žákovský parlament. Ten pomohl zorganizovat následující akce:

- Strašidelný zámek – připomenutí svátku Halloween
- Mikulášská nadílka – tradiční akce pro děti z mateřské školy a 1. stupně
- České Vánoce – vánoční dílny, příběhy, dárky
- Zpívání před školou – vánoční koledy
- Valentýnská pošta mezi žáky celé školy
- Den učitelů – mottem akce je dopřát jeden den klidu jako odměny za celoroční práci všem vyučujícím
- Dětský den v pohybu – forma rozloučení nejstarších žáků školy s těmi nejmladšími
- Pasování na čtenáře – 1. ročníky
- Rozloučení s deváťáky – důstojné rozloučení školy s odcházejícími žáky
- Rozhlasové relace PRR (Pošepňácká rozhlasová relace)

Žáci zhlédli řadu naučných a kulturních pořadů v rámci tradičních i nových projektů. Patří k nim velmi zdařilé pořady v knihovně Opatov a Jírovcovo náměstí, divadelní a filmová představení, koncerty, zeměpisné pořady, přednášky, tematické exkurze.

Budoucím prvňáčkům jsme se věnovali v Pošepňácké školičce - tradičně jsme je připravovali na vstup do školy. Ta probíhala každý první čtvrtek v měsíci. Děti se zde seznámily s budovou školy, s učitelkami i se svými budoucími spolužáky. V jednotlivých hodinách jsme se zaměřovali na rozvoj rozumových schopností, estetického citění a praktických dovedností. Děti byly vedeny k pochopení a respektování všech pokynů.

V průběhu roku fungoval školní časopis, na jehož obsahu se úspěšně podíleli zejména žáci 6. – 8. ročníků. Jejich příspěvky byly měsíčně zveřejňovány na webových stránkách.

V únoru se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili lyžařského kurzu v Achenkirchu v Rakousku v počtu 33 žáků.

Nadále jsme spolupracovali s dalšími agenturami, které nám pomáhají organizovat volný čas dětí: Kroužky, jazyková škola Libere. Děti mohou volný čas vyplnit angličtinou, učí se hrát šachy, bádají nad vědeckými pokusy, cvičí aerobik, bojové sporty, zabývají se florballem a své nadání si rozšiřují i ve výtvarných kroužcích.

V měsíci červnu jsme zrealizovali pětidenní školu v přírodě. Žáci 1. stupně odjeli do Herlíkovic v Krkonoších, 2 stupeň do Zadova na Šumavě. Žáci měli možnost se lépe poznat v různých situacích, vzájemně se podpořit v prostředí mimo domov (především mladší žáci), posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu, poznávat okolní přírodní krásy a oblastní památky.

### **28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

**Výuka plavání** probíhala ve dvouhodinových lekcích po celé 1. pololetí školního roku. Děti byly rozděleny při zahájení do skupin dle svých plaveckých dovedností. Během hodin bylo vidět, jak se děti pod vedením instruktorů postupně zlepšovaly. Šikovnější žáci zvládli i další plavecké styly. Dětem se výuka plavání líbila.

Vzdělávací i výchovné cíle promítáme každoročně do projektů. Jedním z nich je již **8. ročník Soutěže finanční gramotnost** (dále FG), které se zúčastnili všichni žáci 4. a 5. ročníků 1. stupně a žáci 2. stupně v těchto tematických okruzích:

- 1) Informační gramotnost
- 2) Peněžní gramotnost
- 3) Cenová gramotnost
- 4) Rozpočtová gramotnost
- 5) Právní gramotnost
- 6) Ochrana spotřebitele

Školní kolo Soutěže FG probíhá v naší škole již tradičně online prostřednictvím příslušných webových stránek. Tři žáci jako tým postoupili do okresního kola. Cílem je naučit finanční gramotnost žáky základních škol se zaměřením na prevenci proti předlužení a sociálnímu vyloučení. Učí děti jak finančně zabezpečit sebe a později svoji rodinu a plnohodnotně rozvíjet svůj osobní život. Soutěž Finanční gramotnost každoročně vyhlašuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

### **Světový týden vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti 27. 3. – 2. 4. 2017**

Naše škola se zapojila do Světového týdne vzdělávání ve finanční gramotnosti. V rámci týdne **Global Money Week** si mohli žáci kultivovat své povědomí o penězích, o jejich získávání a efektivním hospodaření s nimi. Globální téma pro rok 2017 znělo: **Uč se, šetři, vydělávej.** Akce Global Money Week proběhla pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva financí ČR, akce byla podporována Českou národní bankou.

V rámci Světového týdne vzdělávání ve finanční gramotnosti Global Money Week žáci 7. tříd získávali znalosti o **hospodaření domácnosti**. Pracovali nejen s jim už známými pojmy, jako jsou příjmy a výdaje, ale příjem dělili dále na aktivní a pasivní, výdaje na pravidelné a nepravidelné, nutné a zbytné. Dozvěděli se, co je tzv. cash flow a kumulované cash flow, proč je potřeba tvořit si finanční rezervu, jakým způsobem mohou vytvářet příjmy své domácnosti. Nakonec se pokusili sestavit rozpočet čtyřčlenné domácnosti a dostali doporučení popovídat si na toto téma doma s rodiči.

V rámci vzdělávání v hodinách občanské výchovy se uskutečnil miniprojekt *Finanční produkty*, kdy žáci navštívili prakticky finanční instituce (banky, spořitelny, pošta). Zjišťovali finanční produkty, které instituce nabízejí. Výstupem bylo zpracování prezenčních plakátů.

Projekt čtenářské gramotnosti „**Cestujeme časem za naší literaturou, kulturou, historií a vědou**“ je tradičním projektem, který rozšiřuje povědomí žáků o naší literatuře, kultuře, historii a vědě, o jejich osobnostech, zvyšuje vzdělanost žáků a celkovou úroveň čtenářské gramotnosti, podporuje u nich porozumění všem informacím a vyvozování důsledků různých historických dějů a událostí, rozvíjí slovní zásobu a pečuje o správnou spisovnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči. Dále podporuje rozvoj tvůrčí invence a tvůrčího psaní každého žáka. Projekt je rozdělen na několik částí:

V první části „**Vyber a studuj**“ každá třída probádala jedno historické nebo literární období a autora, osobnost nebo událost tohoto období.

Druhá část „**Čtenářská gramotnost a tvůrčí psaní**“ byla zaměřena na autorskou tvorbu do literární soutěže Mladý spisovatel.

Soutěž v porozumění textu prověřila žáky v tom, jak umí analyzovat různé druhy textů a získat z nich podstatné a důležité informace.

Třetí část projektu „**Kulturní cestování**“ podpořila kulturní rozvoj dětí, rozvinula estetické cítění. Navštívili jsme divadelní představení v Divadle v Dlouhé, v Divadle U Hasičů. Žáci 1. – 3. ročníku se zúčastnili výletu za Josefem Ladou.

Projekt naučil žáky spolupracovat, naslouchat si, poučit se z historie a více si uvědomovat zodpovědnost a lásku k domovu. Budou vědět, že dodržovat tradice a šířit poselství našich předků, je zárukou existence našeho národa.

## **Mezi další aktivity patří každoročně Projekt Příběhy bezpráví – Měsíc filmu na školách 2016 – Odsun Čechů a Němců z pohraničí**

Realizoval se pro žáky 9. A, B v listopadu 2016

### **Skládá se ze dvou částí:**

Filmová projekce: filmový dokument „Odsun Čechů a Němců z pohraničí“

Beseda s pamětníky Ing. Hájkovou a pplk. Šaubergem o odsunu Čechů do vnitrozemí a odsunu Němců do Německa.

V tomto školním roce jsme realizovali srovnávací testy společnosti Kalibro – v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika v 7. ročníku. Se souhlasem rodičů se zúčastnila většina žáků.

Vyhodnocení proběhlo centrálně a umožnilo tak srovnání úrovně znalostí našich žáků se stejnou populací v České republice. Co výsledek ukázal?

Z pohledu matematiky jako předmětu došlo nejen u našich žáků, ale v celém vzorku k velkému poklesu úspěšnosti oproti zbývajícím předmětům (český jazyk, anglický jazyk). Tento propad činil v obou případech přibližně 20 %. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem nezaostáváme, naše výsledky lze označit za průměrné.

Při rozboru jednotlivých příkladů, lze konstatovat, že při řešení pěti ze sedmi úloh dosáhli naši žáci minimálně, ale nadprůměrných výsledků. S žáky byly jejich výsledky rozebrány. Velké procento chyb šlo na úkor čtenářské gramotnosti, žáci si nedostatečně přečetli zadání nebo mu neporozuměli.

Celková úspěšnost - ČJ 68 %

Celková úspěšnost - AJ 61,6 %

**Celková úspěšnost - M 41,6 %**

Školní úspěšnost – ČJ 68 %

Školní úspěšnost - AJ 70 %

**Školní úspěšnost – M 45 %**

### **Testování ČŠI**

Současně byla naše škola již na začátku školního roku určena ČŠI k výběrovému zjišťování výsledků žáků 5. ročníku v českém a anglickém jazyku a předmětu člověk a svět práce. To se konalo v měsíci květnu ve dvou třídách, žáci zpracovávali testy v počítačové podobě. Cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy, ale poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Průměrná úspěšnost žáků vybraných tříd činila v ČJ 61%, v AJ 80% a ČSP 69%. Orientační výsledky měli žáci k dispozici okamžitě, detailní měli možnost si sledovat dle zadaného osobního kódu. Tak si mohli popřípadě i s rodiči zjistit úspěchy či dílčí nezdary.

Pedagogičtí pracovníci akceptovali výzvu *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání* (dále OP VVV), jehož cílem je přispět ke strukturálnímu posunu České republiky směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti. Program tak přispěje k naplnění jedné ze tří priorit Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění. V současné době učitelé jsou přihlášení do tzv. šablon, které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání v daných oborech a tématech.

Současně se naše škola zapojila do *Místního akčního plánu vzdělávání* (MAP) ve spolupráci s MČ Praha 11. Jedná se o akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená

společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. MAP bude nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV.

Prioritou ze všech témat MAP se pro naši školu stala oblast *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*, kde má škola svého zástupce. V rámci provozní porady se pedagogové a vychovatelky zamýšleli nad současným stavem a cílem, kterého bychom v oblasti Rozvoje podnikavosti a iniciativy chtěli dosáhnout – byla zpracována SWOT analýza za školu, ze které se též vycházelo při SWOT analýze MAPu Prahy 11. Následně byli na třídních schůzkách osloveni i rodiče žáků ZŠ Pošepného s žádostí o poskytnutí možností spolupráce v rámci exkurzí a společných projektů. Zájem podílet se na této spolupráci byl značný, na základě navrhovaných aktivit pro žáky školy připraví třídní učitelé projekty a exkurze pro další školní rok, neboť právě oblast Rozvoj podnikavosti a iniciativy je oblast z výstupu dotazníkového šetření potřeb naší školy v rámci projektu MAP OP VVV, která nám byla doporučena jako prioritní.

Kromě zmiňované oblasti měla škola zastoupení i v pracovních skupinách MAP Praha 11: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí.

### **29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola.

### **30) Stížnosti na školu (i ŠJ)**

V letošním školním roce šetřila ČŠI v měsíci červnu stížnost zaměřenou na způsob omlouvání absence žáka zákonným zástupcem a zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. V obou bodech byla stížnost hodnocena jako nedůvodná.

### **31) Připomínky a návrhy ke zřizovateli**

### **32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace na škole nepracuje.

V uplynulém roce jsme rozvíjeli spolupráci s mnoha institucemi, které nám napomáhaly plnit výchovně vzdělávací úkoly.

Byla to jako každoročně městská policie, Policie České republiky, Občanské sdružení Život bez závislostí, knihovny Opatov a Jírovcovo náměstí, KC Zahrada, Rudolfinum, Český svaz bojovníků za svobodu, který připravuje žákům dějepisné exkurze do Lidic, Terezína a Petschkova paláce. Již několikaletá spolupráce se osvědčila s občanským sdružením Ornita, zoologickými zahradami a mnoha dalšími subjekty, které nám pomáhají vhodně doplnit naše výchovné i vzdělávací cíle.

### **33) Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku z rozborů hospodaření za období**

1. – 8. měsíc 2016).

PLNĚNÍ FP K 31.8.2017 Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022	MČ			MHMP (81,91,96)		MŠMT (33 xxx)		DČ	
	Plán	Skuteč.	%	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč
<b>PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM</b>	<b>9 028</b>	<b>8 392</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>368</b>	<b>20 204</b>	<b>14 866</b>	<b>2 250</b>	<b>1 303</b>
<b>PŘÍSPĚVKY A DOTACE</b>	<b>5 525</b>	<b>4 852</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>368</b>	<b>20 204</b>	<b>14 866</b>	x	x
Příspěvek na provoz	3 222	2 148	67	x	x	x	x	x	x
Příspěvek na nájemné	2 294	1 690	74	x	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 3-19	9	240	2 667	x	x	x	x	x	x
PVVZ - platy + OON	x	x	x	x	x	<b>14 503</b>	<b>10 686</b>	x	x
PVVZ-ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	x	x	x	x	x	<b>5 701</b>	<b>4 180</b>	x	x
Dotační programy od MČ - UZ 20		<b>18</b>	#####	x	x	x	x	x	x
Dotační programy UZ 81, 91, 96 ...	x	x	#####		<b>368</b>	x	x	x	x
Ostatní dotační programy - EU ("šablony", atd.)		<b>756</b>	#####					x	x
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>3 503</b>	<b>3 540</b>	<b>101</b>	x	x	x	x	<b>2 250</b>	<b>1 303</b>
Stravné	<b>2 700</b>	<b>1 558</b>	<b>58</b>	x	x	x	x	<b>100</b>	
Úplata za vzdělávání, služby	<b>800</b>	<b>500</b>	<b>63</b>	x	x	x	x	<b>2150</b>	<b>1 298</b>
Ostatní	<b>3</b>	<b>1 482</b>	<b>49 400</b>	x	x	x	x	<b>0</b>	<b>5</b>
z toho : zapojení fondů		61	#####	x	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby		54	#####	x	x	x	x		
úroky	3	2	67	x	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)		1 365	#####	x	x	x	x		5
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>9 028</b>	<b>6 787</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>227</b>	<b>20 204</b>	<b>14 235</b>	<b>1 950</b>	<b>966</b>
Mzdové (platy + OON)		<b>225</b>	#####		<b>158</b>	<b>14 503</b>	<b>10 291</b>	<b>500</b>	<b>312</b>
Náhrady mzdy za nemoc	x	x	x	x	x	<b>50</b>	<b>30</b>	x	x
Zákonné a jiné soc. pojišť. (524 - 525)		<b>40</b>	#####		<b>56</b>	<b>4 928</b>	<b>3 537</b>	<b>170</b>	<b>106</b>
Zákonné a jiné soc. nákl. (527 - 528)		<b>2</b>	#####		<b>3</b>	<b>290</b>	<b>205</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Materiál	<b>2 900</b>	<b>1 799</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>298</b>	<b>133</b>	<b>260</b>	<b>85</b>
z toho : potraviny	2 700	1 544	57	x	x	x	x	60	
režijní materiál			#####						
učební pomůcky a učebnice			#####			298	133	x	x
ostatní	200	255	128					200	85
<b>Energie</b>	<b>2 256</b>	<b>614</b>	<b>27</b>	x	x	x	x	<b>490</b>	<b>288</b>
z toho: elektrické energie	663	113	17	x	x	x	x	140	60
vodné + stočné + srážky	329		0	x	x	x	x	50	
teplo + teplá voda	1 248	501	40	x	x	x	x	300	228
plyn	16		0	x	x	x	x		
<b>Opravy a údržba (511)</b>	<b>200</b>	<b>311</b>	<b>156</b>	x	x	x	x	<b>300</b>	<b>117</b>
Odpisy (551)	<b>171</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	x	x	x	x		
DDHM (558)	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>48</b>			<b>50</b>	<b>20</b>		
Ostatní	<b>3 421</b>	<b>3 672</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>19</b>	<b>220</b>	<b>56</b>
z toho: - cestovné (512)	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>84</b>					x	x
- náklady na reprezentaci (513)	10	9	90	x	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	3 326	3 599	108		10	85	19	220	56
z toho: - pouze telefony	65	35	54	x	x	x	x	x	x
- nájemné budova	2 294	1 690	74	x	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	220	129	59	x	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			#####	x	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	60	43	72						
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			#####	x	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)			#####	x	x	x	x		
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>0</b>	<b>1 605</b>	#####	<b>0</b>	<b>141</b>	<b>0</b>	<b>631</b>	<b>300</b>	<b>337</b>
Investiční přísp. na nestaveb.investice			#####	x	x	x	x	x	x
Vypracoval/a: jméno účetní	ing. Straková Eva			Schválil/a:		Mgr. Dagmar Havlíčková			

Výroční zprávu projednala:  
Pedagogická rada dne: 4. 9. 2017  
Školská rada schválila dne:

V Praze dne: 26. 9. 2017

Mgr. Dagmar Havlíčková  
ředitelka školy