**Program proti šikanování**

**(součást Preventivního programu školy)**

* dle Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.24 246/2008-6

***Program proti šikanování je otevřený a v průběhu školního roku bude i nadále ověřován, upravován a doplňován****.*

 Pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pracovníci školy by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům, ovlivňují chování žáků.

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana se v zárodečné fázi vyskytuje v téměř každé škole, a proto je nutné věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost.

Snažíme se  vytvářet  zdravé a bezpečné sociální klima školy, prostředí přátelské vůči žákům, všem pracovníkům a rodičům, prostředí, ve kterém je žák úspěšně zařazen do třídního kolektivu a může se harmonicky rozvíjet.

Důraz klademe na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů a snažíme se  včas zabývat narušenými vztahy ve třídě a případné náznaky šikany okamžitě řešit.

Na prevenci šikany a při řešení jednotlivých případů učitelé spolupracují podle předem dohodnutých postupů.

Mezi hlavní cíle programu pak patří úzká spolupráce s rodiči, neboť pouze účinná spolupráce rodiny a školy je předpokladem úspěchu v oblasti prevence šikany a dalších sociálně patologických jevů.

 **Cíle programu proti šikanování**

 **Krátkodobé cíle**

* Poskytovat žákům s ohledem na jejich věk a sociální vyspělost dostatečné množství informací týkající se šikany – projevy šikany, obrana proti šikaně atd.
* Diagnostika výskytu šikany na škole formou dotazníkového šetření
* Zmapování úrovně vědomostí o šikaně mezi žáky i učiteli
* Hovořit o rozdílu mezi škádlením a šikanováním
* Definovat šikanu a její definici začlenit  do školního řádu
* Složení užšího realizačního týmu – třídní učitel, preventista, výchovný poradce, vedení školy, případně vychovatelka
* Vytipování rizikových míst a jejich sledování – šatny, WC, chodby, školní třídy během přestávky, chodba u automatu na svačiny

**Dlouhodobé cíle**

* Vytváření pozitivní atmosféry ve škole – nastartování procesů tvorby bezpečného prostředí ve škole – vzájemná komunikace a informovanost mezi pedagogy – při pravidelných poradách se informovat o tom, čeho si kdo všiml, na koho je třeba dávat pozor atd.
* Průběžně – jakmile si někdo z pedagogů všimne nezdravého chování, příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování vůči  některému z žáků, neprodleně to nahlásí třídnímu učiteli a vedení školy. Následuje sledování vytipovaných žáků a komunikace o jejich projevech
* Po vyřešení případu shrnout postupy a výsledek řešení
* Nastavení vstřícných vztahů mezi žáky a učiteli, žáky navzájem a i mezi učiteli navzájem
* Dlouhodobé vzdělávání celého učitelského sboru
* Zvýšení vnímavosti vůči změnám v žákovských kolektivech
* zahrnovat témata šikany do výuky jednotlivých předmětů na posílení osobnostní a sociální výchovy
* Práce s třídními kolektivy – plně v kompetenci třídních učitelů, kteří si zvolí vhodné a odpovídající organizační formy

**Preventivně výchovná činnost učitelů**

* Pracovníci školy znají důležitost prevence (vytváření zdravého a bezpečného prostředí).
* Uplatňují zvolené postupy a metody při zjištění a řešení problému.
* Pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nezdravých vztahů, vhodně na ně reagují.
* Vědí, jaké prostředky jsou při řešení problému efektivní a neefektivní.
* Znají 5 fází průběhu šikany, uvědomují si důležitost vzájemné komunikace, pracují s pravidly.

**Preventivně výchovná činnost žáků**

* S třídními kolektivy se pracuje na vybudování pozitivních vzájemných vztahů
* Nástrojem a místem uskutečňování jsou především třídnické hodiny, ale i společné pobyty žáků na lyžařských kurzech nebo ozdravných pobytech a pobyty ve školách v přírodě.
* Žáci jsou informování, co je a co není šikana, jak se zachovat, když jsou svědkem nějaké události

**Společné vzdělávání a supervize**

Všichni zaměstnanci školy se svým chováním a vystupováním podílí na prevenci šikanování ve třídách. Pedagogové jsou proškoleni v problematice šikany a i nadále budou využívat všech dostupných seminářů a proškolování tak, aby všichni zaměstnanci školy opakovaně procházeli DVPP.

Základní výcvikový kurz v letošním školním roce:

 „Klima třídy“ s akreditací MŠMT ČR 4484/2007 – 25 – 99

Vzdělávání probíhalo ve škole a zúčastnili se ho téměř všichni pedagogové.

**Užší realizační tým (preventivní tým)**

URT tvoří Lenka holasová, školní metodik prevence, Mgr. Renáta Sakmarová, výchovná poradkyně, Mgr. Irena Plojharová, Mgr. Barbora Kadlčíková.

Naším cílem je vytipování a zmapování míst ve škole, kde by mohlo k šikaně docházet. Zajištěním těchto lokalit můžeme snížit riziko šikany. Jde o šatny školy, chodby, WC.

**Zmapování situace a motivace pedagogů ke změně**

1. Učitelé (na 1. stupni TU, na 2. stupni učitelé VZ a OV) realizují minimálně jednou během školního roku hodinu na téma šikana (pomocí her, příběhů a dalších činností seznamují žáky s projevy a následky šikanování)
2. ŠMP nebo pověřený pedagog monitoruje situaci sociálního klimatu ve třídách pomocí preventivních aktivit – rozhovorů s dětmi, sociálně psychologických her a sociometrických metod, dotazníků, a to:
* minimálně jednou během školního roku na 1. stupni
* minimálně dvakrát během školního roku na 2. stupni
1. Školní metodik prevence spolupracuje s dalšími organizacemi a organizuje preventivní akce proti šikanování a rasové nesnášenlivosti, např.:
* Programy Městské policie
* Programy Policie ČR
* Spolupráce s obvodní metodičkou prevence Mgr. Denisou Fialovou.

**Společný postup při řešení šikanování**

Jedním z elementárních opatření k ochraně dětí před násilím je domluva pedagogů, jak postupovat při řešení výchovně náročných – krizových situací/šikanování.

* Všichni pedagogičtí pracovníci se svým chováním podílí na prevenci šikanování ve třídách a při podezření na šikanu neprodleně kontaktují školního metodika prevence, v případě jeho nepřítomnosti ředitelku školy.

Pokud šikanování oznamují rodiče, posloupnost zůstává stejná. Oznámení však může přijmout každý pedagog. Každé oznámení je však **nutno zaznamenat písemně**.

* Škola má vytvořený **krizový plán** - vyvěšený ve sborovně - a tím jsou všichni pedagogové povinni se řídit.
* Třídní učitelé monitorují sociální klima ve své třídě, neprodleně reagují na nevhodné chování mezi dětmi
* Výchovná komise (řeší již vzniklé problémy v součinnosti škola – žák – rodiče - popř. přizvaný odborník)
* JEDNOTNOST, DŮSLEDNOST, ZNALOST PROBLEMATIKY.

**Prevence v třídnických hodinách**

Třídní učitelé se zaměřují na činnosti posilující budování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky. Formou her, dotazníků, pohovorů učitelé monitorují situaci ve třídě a mohou vyhodnotit stav kolektivu. Programy u malých dětí od 3. třídy dolů mají řadu zvláštností – v popředí jsou hry, hraní pohádek, čtení bajek a povídání si o nich atd.

Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou u nich budovány a rozvíjeny tyto sociální dovednosti:

* **Co je a co není šikana**
* **Co je a co není žalování**
* **Jakým vhodným způsobem se zastat oběti a vyhledat pomoc**
* **Znají svého preventistu a výchovného poradce, vědí, kde ho mohou vyhledat**
* **Vědí, že neohlášení nevhodného chování nějakého jedince vůči oběti je porušení pravidel**

**Prevence ve výuce**

Všichni učitelé vnímají nutnost vytvoření bezpečného prostředí. Podle možnosti zařazují prvky o bezpečném chování, o rozvoji pozitivních vztahů do svých předmětů.

* Umožňují rozvoj vzájemné spolupráce.
* Umožňují práci žáků ve skupinách, v komunikujícím kruhu.
* Vytvářejí spolu se žáky pravidla chování ve třídním kolektivu.
* Snaží se vyhýbat technikám a metodám, které vytvářejí napětí mezi žáky – např. ironizování, zesměšňování, nenaplněné hrozby (když nepřestaneš vyrušovat, dám ti poznámku apod.), vytváření stresového prostředí, nehlášené písemné práce apod.

Pilířem prevence jsou především výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, přírodopis, chemie, český jazyk, dějepis atd., na prvním stupni kamkoliv – záleží na učiteli.

Témata jsou zapracovaná již v PPŠ školy.

**Prevence ve školním životě mimo vyučování**

Jedná se o dobu, která souvisí s pobytem žáků ve škole, ale nejedná se o přímou výuku. Jsou to například přestávky, čas kolem oběda, žákovský parlament, školní družina, mimoškolní aktivity (sportovní soutěže, kroužky, návštěva filmových a divadelních představení, škola v přírodě, zájezdy na hory apod.).

V době přestávek, a to i jednohodinových mezi dopoledním a odpoledním vyučováním,

škola zajišťuje dozor.

**Ochranný režim**

Má celoškolní působnost. Patří do něj dvě základní věci: **vnitřní školní řád** a **dozory učitelů**.

**Spolupráce s rodiči**

Ideální by bylo získat rodiče k intenzivní spolupráci, otevřenosti, zájmu o dění ve škole. Sloužit by mohlo společné organizování akcí, užší spolupráce prostřednictvím školní rady

(realizace dle situace a ochoty rodičů)

Již zažité jsou informace podávané prostřednictvím bulletinu, webových stránek školy, formou letáčků.

Základem však zůstávají třídní schůzky a hovorové hodiny.