



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4
POŠEPNÉHO NÁMĚSTÍ 2022
FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Výroční zpráva základní školy
za školní rok 2018/2019

1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:

Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022

vedení školy: Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková

kontaktní údaje - telefon 272 926 315
- e-mail škola@zsposepneho.cz
- www stránky www.zsposepneho.cz

složení školské rady:

| Zvolen za | Jméno | Jméno |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| zřizovatele | Mgr. Andrea Jiravová | Lukáš Truksa |
| zákonně zástupce | Mgr. Martina Rejnková | MgA. Radoslav Mihok |
| pedagogy | Mgr. Marcela Kolářová | Mgr. Stanislava Minaříková |

Charakteristika školy:

NAŠE MOTTO

Vychovávat z každého jednotlivého žáka příjemného souseda, spolehlivého spolupracovníka nebo obchodního partnera a věrného životního druha. Zdá se, že to není příliš ambiciózní cíl. Ale změřte ho, prosím, jeho negací: nepříjemný soused, nespolehlivý spolupracovník, úskočný partner a nevěrný druh. Nejlepší cesta, jak přispět k řešení globálních problémů, je obohatit současnou společnost větším počtem poctivých, zodpovědných a laskavých lidí.

Naše škola chce být dobrou školou pro všechny. Ve všech ročnících je zařazen předmět informační a komunikační technologie. Výuka anglického jazyka je rovněž součástí vzdělávání již od 1. třídy. V 1. a 2. třídě vyučujeme anglický jazyk 1 hodinu týdně, ve 3. třídě pokračuje s dotací 3 hodiny a od 4. třídy s dotací 4 hodiny týdně.

V 7. třídách mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka. Tradičně nabízíme výuku francouzského a španělského jazyka, která je v blízkém okolí ojedinělá.

Vzdělání se neorientuje jenom na tradiční nástroje jako je paměť, dosazování do vzorců, ale zdůrazňuje dovednostní stránku žáka, schopnosti, rozvoj osobnosti, kreativitu a fantazii. Proto ve školním vzdělávacím programu Škola pro 3. tisíciletí (dále ŠVP) nejsou přesně vymezeny formy a metody práce, ale je ponechán prostor pro tvůrčí činnost každého učitele, který si sám zvolí své vlastní postupy, metody a formy, jež bude uplatňovat v konkrétní třídě v dané vyučovací hodině. Přitom ale musí vycházet z plánů vzdělávání vytvořených na základě

ŠVP a znalostí potřeb a schopností konkrétních žáků třídy tak, aby byly naplněny kompetence dané ŠVP.

Základní vzdělávání je první etapa celoživotního vzdělávání, proto ŠVP umožňuje žákům osvojit si strategii učení, vést k otevřené a účinné komunikaci, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů.

I v tomto školním roce jsme podpořili sportovní aktivity našich nejmladších žáků. Jednalo se o atletiku jako nepovinný předmět v jednogodinové dotaci v 1. až 3. ročníku (celkem tři skupiny čítající 105 žáků). O sportovní aktivity je ze strany žáků i rodičů zájem, škola je podporovala během celého školního roku a doplňovala jejich nabídku i pro ostatní žáky formou kroužků a soutěží. Zájmy žáků jsou dále rozvíjeny v rozličných odpoledních mimoškolních aktivitách školní družiny, zájmových kroužků a prostřednictvím dalších organizací.

Počty žáků, ŠD:

| Počet vlastních žáků | Škola | ŠD | ŠJ |
|----------------------|------------|------------|--|
| k 30. 6. | 503 | 225 | ZŠ 471+Scio 104+VŠO 8+ ostatní 39 |

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 vycházelo pojetí výchovně vzdělávacího procesu z osvědčených aktivit z předchozích let. V souladu s trendy ve vzdělávání se škola snažila naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi a rozvinout jejich individuální schopnosti. Do školního vzdělávacího programu jsme na 2. stupni doplnili předmět Anglický jazyk – konverzace s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Po dohodě s naším školským poradenským zařízením jsme pokračovali v doporučeném opatření - Předmět speciálně pedagogické péče.

Ve vyučovacím procesu jsme používali různé metody a formy práce – především se osvědčila diskuse, příprava třídních projektů na aktuálně probíraná témata a oblíbená skupinová práce, jejíž nedílnou součástí byla prezentace, komentování výsledků i stanovených postupů. Tento způsob práce nám umožňuje rozvíjet kompetence sociální a personální. Kladli jsme důraz na pochopení základních principů práce ve skupině, rozdělení úkolů, stanovení pravidel spolupráce a jejich dodržování. Snažili jsme se, aby každý člen skupiny cítil odpovědnost za výsledek celé práce.

Během celého školního roku byly žákům předkládány různé modelové situace, které vedly k samostatnému řešení problémů a využívání nově získaných poznatků a dovedností při aplikaci na podobné situace (rozvíjení kompetence k řešení problému). Především ve vzdělávání výchov jsme preferovali modelovanou diskusi na dané učební téma. Spojovali jsme ji často s praktickými ukázkami například ve formě hraných scének.

Ve všech předmětech se žáci zapojovali do výuky, měli možnost vyjádřit se k probíranému učivu, využívali své poznatky a zkušenosti a aplikovali je nově do výuky, prezentovali vlastní práci, využívali tvořivost (rozvíjení kompetencí občanských, komunikativních, k řešení problému). Zejména v hodinách českého a anglického jazyka byl kladen důraz na porozumění textu a jeho reprodukci.

Ve všech předmětech byli žáci vedeni nejen k posuzování vlastních projevů, činností a postojů, ale i ke slovnímu hodnocení výsledků práce spolužáků (rozvíjení kompetencí komunikativních, pracovních, občanských). Vyučující dbali u žáků na srozumitelnost vyjadřování, na kulturu projevu, na dodržování zásad společenského vystupování ve škole i na veřejnosti a na

dodržování ustanovení školního řádu (rozvíjení kompetencí sociálních a personálních, občanských, komunikativních).

Pokračovali jsme v již osvědčených třídnických hodinách. Pomáhají při rozvíjení kompetencí k řešení problémů. Žákům tak mohly být předkládány modelové situace z reálného života, nejčastěji ze života konkrétní třídy. K jejich samostatnému řešení využívali žáci vlastních zkušeností i kreativitu při řešení situace.

Školní vzdělávací program vhodně doplnily celoškolní, ale i třídní projekty. Již tradičně se žáci v rámci čtenářské gramotnosti snažili porozumět textu či vytvořit originální literární dílo. Žáci se zapojovali do soutěží v oblastech sportovních, humanitních, matematických a v oblasti moderních multimediálních sdělení.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z priorit považuje škola jazykové vzdělávání žáků. S výukou cizího jazyka začínáme podle ŠVP od 1. ročníku. Vymezená časová dotace pro výuku anglického jazyka se postupem školní docházky navyšuje od jedné hodiny týdně v prvním ročníku až do čtyř hodin týdně od čtvrtého ročníku do devátého ročníku. Výuka probíhá většinou v dělených skupinách. Od 7. ročníku si žáci volí podle svého zájmu studium druhého cizího jazyka. Vyučujeme španělský a francouzský jazyk. Tím žáci získávají vícejazyčné kompetence. Žáci tak mají možnost rozvíjet svůj jazykový repertoár a znalosti různých kultur a cizí jazyk pak používat k dorozumění se, tj. užívat jazyka funkčně jako prostředku komunikace v konkrétních situacích.

V rámci vzdělávání cizích jazyků probíhá pravidelná konverzace, dramatizace, užívání naučených slov a frází, mluvní cvičení. Důležitým prvkem je práce s textem, kde je rozhodující porozumění tomuto textu (vyhledávání klíčových informací, orientační prvky v textu). Jsou zařazovány rozmanité formy her a využívány dostupné interaktivní moduly k učebnicím na příslušných webových stránkách. Ke zpestření výuky dochází v dramatizaci konverzačních situací, střídání konverzačních stylů dle situace – na poště, ve škole, apod. Nacvičujeme schopnosti formulovat větu, otázku, popisovat obrázky, vyprávět dle obrázkové osnovy – schopnost slovního vyjádření. Samozřejmostí je vyhledávání ve slovnících spisovné češtiny, slovníku cizích slov, slovníku synonym, etymologickém slovníku a v cizojazyčných slovnících. Výuku žáků doplňují tematické projekty, které obohacují běžnou výuku. Jednotlivé projekty si žáci navzájem prezentují, a tím si v rámci výuky trénují a ověřují svoji komunikační úspěšnost. Pro výuku jazyků jsou často využívány ICT Google Classroom, které umožňují propojení žáků a učitelů ve škole i mimo školu. Zároveň umožňují prezentaci prací žáků v rámci zadaných úkolů či projektů na interaktivních tabulích umístěných v učebnách.

Na 2. stupni se žáci mohli zapojit do nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací jedna hodina týdně. Někteří žáci navštěvují i zájmovou činnost v jazykové agentuře Libere.

Žáci se pravidelně účastní Olympiády v anglickém jazyce a soutěže v rámci škol Prahy 11 Mikulka English Games.

Cizí jazyky žáci prakticky využili na zahraničních pobytech pořádaných školou v Itálii a v Rakousku.

V průběhu roku realizujeme výuku českého jazyka pro žáky s OMJ. Cizinci s OMJ navštěvují kurzy českého jazyka, které se konají každý týden podle věku a jazykových dovedností žáků. Přístup do kurzů mají kromě cizinců základních škol Prahy 11 také žáci, kteří neovládají dostatečně český jazyk, protože pocházejí z cizojazyčné rodiny, ale zároveň mají české občanství. Kurzy jsou otevřené všem žákům Prahy 11. Tyto kurzy mají v naší škole již tradici a jsou u žáků a jejich rodičů oblíbené. Začleňování žáků s OMJ do odpolední výuky probíhá po vzájemné spolupráci vyučujících, žáků a jejich rodičů na základě individuálního přístupu ke každému jednotlivému žákovi. Výuku vedou školení pedagogové, kteří spolupracují s organizacemi věnujícími se zmiňované problematice.

V rámci běžné výuky je dětem s OMJ věnována individuální péče. Jsou zapojovány do výuky, do života třídy i školy a do mimoškolní zájmové činnosti. I díky žákům – cizincům poznávají ostatní žáci kulturní zvyky a tradice jiných zemí.

4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

| pracovníci | k 31. 12. 2018 fyzické osoby | k 31. 12. 2018 přepeč. pracovníci | k 30. 6. 2019 fyzické osoby | k 30. 6. 2019 přepeč. pracovníci |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| pedagogičtí | 47 | 40,17 | 47 | 42,10 |
| nepedagogičtí | 16 | 17,05 | 19 | 20,57 |
| celkem | 63 | 55,22 | 66 | 62,68 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

| věk | do 30 let včetně | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 – a více |
|-------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| počet | 9 | 7 | 9 | 15 | 7 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47,34

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

| | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou kvalifikací | ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|---------------------------------|-------------------|---|--|
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 18 | 47 | 43 | 4 |

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 91,49%

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

| Akce – tematické zaměření | Školící instituce | Časový rozsah v hod | Účastníci |
|--|-------------------------|------------------------|-----------|
| Novela školského zákona a novela vyhlášky o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných | COMENIUS Agency s.r.o. | 4h | 1 |
| Výuka angličtiny pro děti do 8 let věku II. | Oxford University Press | 2h | 1 |
| Zástupce včera, dnes a zítra | Řízení školy | 8h | 1 |
| Jazyky v zrcadle jednoho století VII. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti ve školách | NIDV | 8h | 1 |

| | | | |
|---|--|-----|----|
| Rozvoj jazykových dovedností pomocí digitálních technologií | NIDV | 8h | 1 |
| Studium pedagogiky podle paragrafu 22, ods.1, písm.b) zákona č.563/2004 Sb | NIDV | 88h | 1 |
| Školství 2019 | NIDV | 8h | 1 |
| Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže – přístupy, možnosti řešení, rozšířené o závislost na internetu (facebook) | Centrum primární prevence Drop In, o.p.s. | 7h | 1 |
| Čtenářská gramotnost – pochopení textu a jazykové hry | Česká pedagogická komora Jan Vodička | 16h | 1 |
| Využití online aplikací na ZŠ1 | DESCARTES | 4h | 1 |
| Kompetence a role asistenta pedagoga po změnách v roce 2019 | FORUM | 8h | 1 |
| Implementace ICT do výuky | DESCARTES | 8h | 1 |
| Školský zákon v praxi | Aliaves | 6h | 1 |
| Konference Aktuální trendy ve vyučovacích stylech učitelů | SEMINARIA | 8h | 1 |
| Manažerské dovednosti I - Vedení lidí | CIRCLE Educations.r.o. | 8h | 1 |
| Člověk a krajina - Křivoklátsko | VISK | 8h | 1 |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ | Česká pedagogická komora | 32h | 1 |
| Jak řešit těžkosti s inkluzí | Forum | 8h | 1 |
| Koučink a mentoring pro vedení škol | Olchavová | 64h | 1 |
| Brána jazyků otevřená – německý jazyk pro středně pokročilé | NIDV | 60h | 2 |
| Bakalář | Centrum Babylon, Liberec | 6h | 1 |
| BOZP + PO | Ambrožek | 1h | 42 |
| První pomoc | Havlíček | 1h | 40 |
| Reakce na krizové situace | Sec.Agency, s.r.o. | 5h | 25 |
| Včelka – tipy a triky pro používání | www.vcelka.cz | 4h | 3 |
| Čtení a poslech jako reproduktivní jazykové dovednosti v každodenním životě – Čeština pro cizince | Jana Rodrová, AUČČJ | 2h | 1 |
| Setkání učitelů cizích jazyků ZŠ Prahy 11 – Clill a Erasmus | ZŠ Schulhoffova (MAP) | 4h | 1 |
| Metodický seminář eTwinning pro začátečníky | Pavla Šanatková, Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR | 7h | 1 |
| Psaní hravě | ZŠ Chodov | 3h | 1 |
| Aktuální trendy ve vyučovacích stylech učitelů | Seminaria | 7h | |
| Školní zralost | SCIO škola | 3h | 2 |
| Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže | DROP IN | 7h | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------|-----|
| Kyberšikana | Odbor prevence kriminality MČ Prhy 11 a Policie ČR | 4h | 1 |
| Program Včelka | Bc. T. Philippová | 4h | 3 |
| Španělský jazyk | Jazyková škola Glossa | 1h | 1 |
| Artfiletika | Pedagogická fakulta | 8h | 1 |
| Online aplikace v ZŠ I | Descartes | 4h | 1 |
| Implementace ICT do výuky | Descartes | 8h | 1 |
| Kurz Aj | Šablony | 64h | 1 |
| | | | |
| Celkem | | 656 | 113 |
| Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka | | 5,80 | |

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:
2
- vzdělávání ředitele:

| Akce – tematické zaměření | Školící instituce | Časový rozsah v hod |
|---|---|---|
| Kurz anglického jazyka A2 | Akcent Praha | 80h |
| Kurz anglického jazyka B1 | Akcent Praha | 80h |
| Kurz anglického jazyka B1 | Akcent Praha | 80h |
| Člověk a krajina - Křivoklátsko | Vzdělávací institut Středočeského kraje | 8h |
| Stres a syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků | Aliaves Praha | 6h |
| Zvířata zblízka | Vzdělávací institut Středočeského kraje | 6h |
| Biologie čtená podruhé | Přírodovědecká fakulta UK Praha | 3. 10. 2018 – 9. 1. 2019 |
| Základní kurz určování ptáků | Česká ornitologická společnost Praha | 26. – 28. 4., 24. – 26. 5., 14. – 16. 6. 2019 |
| Zahraniční stáž Finsko | Projekt Nové inspirace | 15. – 17. 4. 2019 |
| Školství 2019 | NIDV | 8h |

- e) praxe studentů SŠ a VŠ
náslech 1 studentky v hodinách hudební výchovy – 1 den
1 studentka ve školní družině – 14 dní
2 studentky na 1. stupni – 14 dní
1 studentka TV – 3 měsíce

5) Počet tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|---------------|----------------------|------------|----------------------|
| k 30. 6. 2018 | 15 + přípravná třída | 8 | 23 + přípravná třída |
| k 30. 6. 2019 | 15 + přípravná třída | 8 | 23 + přípravná třída |
| k 1. 9. 2019 | 15 + přípravná třída | 8 | 23 + přípravná třída |

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:

I. stupni: 0

II. stupni: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2019:

a)

| kraj | K r a j | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet dětí celkem | 1 | | | | | | | 1 | | | 21 | | | 24 |
| z toho nově přijatí | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |

b)

| Z jiné městské části | | Z jiné obce středočeského kraje | |
|----------------------|------------|---------------------------------|------------|
| Název městské části | Počet dětí | Název obce | Počet dětí |
| Praha – Šeberov | 1 | Babice | 1 |
| Praha 9 | 2 | Čerčany | 2 |
| Praha 10 | 2 | Dobřejovice | 3 |
| | | Chotoviny | 1 |
| | | Jesenice | 5 |
| | | Kozmice | 1 |
| | | Křenice | 2 |
| | | Měchenice | 1 |
| | | Mirošovice | 1 |
| | | Ohrobec | 1 |
| | | Oleško | 2 |
| | | Olomouc | 1 |
| | | Plaňany | 1 |
| | | Říčany | 1 |
| | | Praha - východ | 1 |
| Celkem: | 5 | | 22 |

7) Průměrný počet žáků:

| I. stupeň běžné třídy | I. stupeň specializované třídy | II. stupeň běžné třídy | II. stupeň specializované třídy | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| 21,4 | 0 | 22,75 | 0 | 21,87 |

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

| předmět | M+Př | TV | jazyky | HV | VV | informatika | jiné předm. |
|------------|------|----|--------|----|----|-------------|-------------|
| počet tříd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Ve škole bylo z celkového počtu 55 žáků vyšetřeno 13 žáků, kteří měli vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). Do 1., 2., a 7. třídy byli přiděleni 4 asistenti pedagoga. Ve všech případech asistenti pracovali podle doporučení a podkladů PPP, SPC a školního speciálního pedagoga a jsou významnou pomocí vyučujícím.

Formy práce a přehled odborných pracovníků, kteří se žáky pracují

V práci se žáky se v průběhu školního roku nevyskytly ze strany vyučujících větší problémy. Žákům byl v hodinách poskytován doporučený didaktický materiál, byla dodržována doporučení a pokyny PPP a SPC.

IVP všech žáků s podpurným opatřením byly vypracovávány včas, rodiče s nimi byli individuálně seznamováni a měli možnost vyjádřit se k jejich obsahu a kvalitě. V letošním školním roce se ještě prolínala práce se žáky, kteří měli platná vyšetření z minulého školního roku a práce se žáky, kteří měli nová vyšetření od září 2018. Většinou byla těmto žákům v odborných posudcích PPP stanovena podpurná opatření – převážně 2. – 4. stupně včetně finančního zabezpečení nákupu potřebných pomůcek, které žáci obdrželi dle zadání odborných pracovišť. Jako pozitivní vnímáme skutečnost, že se tímto omezil počet vyšetření ze soukromých klinik. Žákům také pomáhá činnost asistentek pedagoga, jejich práce jim velmi přispívá k zvládnutí daných úkolů, mají tak možnost zažít úspěch a učení je více baví.

Ke hlavním formám práce se žáky s podpurným opatřením patří individuální přístup, dostatečný čas na práci, speciální domácí příprava, spolupráce s rodiči, častější konzultace, speciální počítačové programy, zvláštní učebnice a pracovní listy, zkrácené diktáty, okénka na čtení, zkrácené texty atd. Někteří žáci pracovali v individuální práci pod vedením speciální pedagožky – v tzv. předmětu pedagogické péče a některým je poskytnuta pedagogická intervence, která poskytuje možnost upevňování a procvičování učiva. Formy práce žáků s podpurným opatřením patří k podstatným úkolům, snažíme se neustále o zvyšování kvality v této oblasti. Je žádoucí se touto problematikou zabývat a v jednotlivých hodinách se jí věnovat. Je nutné i podporovat vzdělávání učitelů v této oblasti. Mnohým žákům nabízíme také pomoc v rámci tzv. plánů pedagogické podpory, kdy si jednotliví učitelé stanoví metody a formy práce, které mají pomoci žákům se zvládnutím učiva.

Dále s žáky pracovala individuálně speciální pedagožka, která s vytipovanými žáky pracuje v relaxační místnosti, kde se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva, kompenzuje příslušné poruchy.

V tomto školním roce vzniklé školní poradenské zařízení (dále ŠPZ) velmi úspěšně spolupracuje s PPP v Praze 11. Jedenkrát měsíčně pracovnice PPP navštěvují školu, konzultují s příslušnými vyučujícími další potřeby těchto žáků ve výuce, zejména výchovná poradkyně a vedení školy s pracovníci PPP řeší další postupy pro práci s těmito žáky.

V letošním roce (díky „Šablonám“) pracovaly kroužky doučování pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Upevňování učiva hravou formou bylo pro ně velmi přínosné.

Odborníci, kteří pracují se žáky s podpůrným opatřením: speciální pedagožka, výchovná poradkyně, 4 asistentky pedagoga, preventistka sociálně patologických jevů a pracovnice PPP a SPC.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Jednotliví vyučující s nadanými žáky individuálně pracují, rozvíjejí jejich talent a nadání. Všichni učitelé zapojují tyto žáky v průběhu školního roku do vědomostních a dovednostních soutěží, olympiád. Práce a výsledky žáků jsou prezentovány na nástěnkách v prostorách školy a tříd, v relacích školního rozhlasu a na webových stránkách školy. V průběhu vyučování jim jsou zadávány úlohy složitější i náročnější k vypracování. Žáci ke své práci využívají odborné pracovny, školní knihovnu a počítačovou učebnu. Rozvoj nadání umožňujeme dětem také prostřednictvím řady zájmových útvarů. Pro nadaného žáka v sedmém ročníku byly zakoupeny pomůcky pro jeho další rozvoj.

c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit žáky na úspěšný vstup do první třídy. Je nutné vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti a socializaci každého žáka. Zařazení žáků do přípravné třídy vyrovnává celkový vývoj dítěte. Počet dětí ve třídě, soustavná práce a individuální přístup ukazuje, že přípravná třída těmto dětem opravdu pomáhá, přechod do školy pak pro ně není problémem, daří se děti připravit na školu, na způsob práce, na daná pravidla. Výchovně vzdělávací cíle jsou plněny podle školního vzdělávacího programu. Je zařazována i výuka logopedie zaměřená na odstranění řečových a artikulačních problémů.

Žáci si osvojují návyky a dovednosti potřebné pro úspěšné zahájení školní docházky – rozvoj jemné a hrubé motoriky, sluchové vnímání, rozvoj sociálních dovedností, oblast matematických a časových představ, oblast jazyka a komunikace, pohybových dovedností.

V přípravné třídě se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo celkem 14 žáků, z toho bylo 5 cizinců. Vzdělávací cíle přizpůsobujeme k individuálním potřebám žáka. Výuka českého jazyka u žáka cizince probíhá pomocí např. didaktických obrázků, názorných pomůcek, piktogramů, dochází ke zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogy. Podporujeme žáky k tvořivému myšlení, během výuky se žáci učí vzájemně komunikovat, naslouchat a spolupracovat. Snadněji se začleňují do dětského kolektivu a lépe se orientují ve školním prostředí.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu a zájmové kroužky, které si vybírají z bohaté nabídky naší školy.

V běžných třídách jsou žáci a žákyně ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzájemně si pomáhají jeden druhému zejména v okamžiku, kdy vycítí, že je potřeba si pomoci (např. vysvětlení látky při neporozumění, půjčení pomůcek, papírů, učebnic). Při vzdělávání nejsou pozorovány zásadní rozdíly v chování či jednání. Žákyně z Klokánku byla zařazena do běžné třídy, začlenila se dobře, s ostatními spolupracuje a komunikuje. Napomáhá i častější kooperace mezi spolužáky a skupinová práce, v níž jsou tyto žáci účelově zařazováni do skupin tak, aby si vzájemně pomáhali a navazovali nové přátelské vztahy. Kolektivní hry a menší projekty s ostatními žáky jsou běžnou součástí vyučování a přispívají k tomu, aby se žáci dokázali podpořit a vzájemně obohatili své znalosti.

Školu navštěvují děti z různých menšin. Problémy s jejich začleňováním do třídních kolektivů a běžné výuky většinou nejsou. A pokud se vyskytnou, všichni zúčastnění se podílejí na řešení, aby daný žák mohl zažívat úspěch. Pro všechny žáky s odlišným mateřským jazykem probíhá ve škole výuka českého jazyka – celkem vyučující pracovali s deseti skupinami dětí v rozsahu 1. – 2. hodin týdně, a další tři skupiny tvořili žáci 2. stupně, se kterými pracovali vyučující českého jazyka. Všichni pedagogové ostatních předmětů poskytovali ve svých hodinách těmto žákům individuální péči, také věnovali zvýšenou pozornost a pomoc při školní práci těm dětem, kde viděli slabší dopomoc ze strany rodiny v domácí přípravě. Přátelství, empatie i pomoc samotných žáků se nejvíce projevovала např. v pomoci při zapůjčení pomůcek nebo vysvětlení učiva při neporozumění.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na šk. r. 2019/20

| Počet prvních tříd | Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2019/20 | Počet přijatých dětí na školní rok 2019/20 | Počet odkladů na školní rok 2019/20 |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| 3 | 95 | 80 | 15 |

11) Chování žáků

| Počet snížených známek z chování | uspokojivé | Neuspokojivé |
|----------------------------------|------------|--------------|
| ve II. Pololetí | 2 | 0 |

Nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny:

Zapomínání pomůcek na výuku
 Nedostatečné plnění školních povinností
 Nekázeň o přestávkách
 Nerespektování pokynů vyučujících, drzé chování k vyučujícím
 Agresivní chování vůči spolužáků

| zameškané hodiny neomluvené | Šk. rok 2018/2019 počet hodin | Šk. rok 2018/2019 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod. |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
| I. stupeň | 0 | 0 |
| II. stupeň | 1 | 1 |
| Celkem | 1 | 1 |

12) Prospěch žáků

| celkový průměr | 1. pololetí | 2. pololetí |
|----------------|-------------|-------------|
| I. stupeň | 1,107 | 1,142 |
| II. stupeň | 1,604 | 1,636 |
| Celkem | 1,319 | 1,368 |

13) Školní družina

Hlavním posláním družiny je zabezpečení odpočinkové, zájmové, rekreační a relaxační činnosti. Cílem je zapojit děti do aktivní činnosti ve volném čase, preventivně působit proti sociálním a patologickým jevům, klást důraz na seberealizaci, rozvíjet učení a osvojení si nových poznatků a vědomostí. Školní družina je určena pro žáky 1. až 5. třídy.

V tomto školním roce 2018/2019 navštěvovalo družinu v 9 odděleních 231 žáků, se kterými pracovalo 9 vychovatelek, z nichž je 8 kvalifikovaných. V rámci vzdělávání ze „Šablon“ se 2 vychovatelky věnovaly dětem prostřednictvím *Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem* a 2 vychovatelky realizovaly *Tandemovou výuku*.

Žáci mohou docházet do školní družiny před vyučováním od 6:30 a dále pak od ukončení vyučování do 17:30 hod. Školní družina má svoje herny pro 6 oddělení, zbývající 3 oddělení užívají prostory se třídou. Každé oddělení je vybaveno stolními a společenskými hrami, stavebnicemi, materiálem pro výtvarné a kreativní činnosti a rádií, ke sportovní činnosti může využívat míče fotbalové, gumové, švihadla, obruče, kužely, florbalové hole, kriket, líný tenis a další. Hry, stavebnice i pomůcky se v letošním školním roce doplňovaly nové, a tím se opět rozšířilo vybavení jednotlivých oddělení. Vychovatelky mohou využívat PC v kabinetě školní družiny. Mají k dispozici knihovnu školní družiny, která je průběžně doplňována. K rekreační a poznávací činnosti navštěvujeme blízký Krčský les a ke sportovní činnosti školní hřiště. Během odpoledne někteří žáci docházeli do zájmových kroužků, které probíhaly v naší škole. Lektoři jednotlivých kroužků žáky vyzvedávali z jednotlivých oddělení a po ukončení kroužku přiváděli zpět do školní družiny.

V měsíci září a říjnu probíhala rekonstrukce varny ve školní jídelně, která velmi zasáhla do provozu školní družiny. Činnost probíhala v mimořádném režimu, vychovatelky se střídaly při zajišťování stravování žáků v blízké škole, kam žáky přepravovaly autobusy postupně ve čtyřech skupinách v časovém rozsahu od 11:00 do 14:30 hod. Program družiny byl této situaci přizpůsoben.

Hlavním celoškolským projektem v letošním školním roce bylo téma „*My před sto lety*“, do kterého se zapojila i školní družina v rámci čtenářské gramotnosti četbou, vyprávěním a improvizací pohádek našich babiček a prababiček, malováním pohádek a výrobou prvorepublikových hraček z nejrůznějších materiálů.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

V letošním školním roce bylo zařazování digitálních technologií, zejména interaktivních tabulí, do vzdělávacího procesu usnadněno tím, že jsou všechny učebny jimi vybaveny. Tak se zvyšuje názornost, interakce mezi učitelem a žákem, umožňuje zvýšení žakovské motivace, a tím zlepšuje jejich studijní výsledky. Učitelé se zaměřují na samostatnost žáků, řešení problémů, vyhledávání informací, jejich skládání a propojení, hledání souvislostí. Samozřejmostí jsou mezipředmětové vztahy.

Tím zkvalitnění výuky směřuje k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti – výuka se orientuje na schopnost porozumět psanému textu, schopnost přemýšlet o něm a používat jej k rozvoji vlastních schopností a vědomostí, např. projekt čtenářské gramotnosti – literární

soutěž v autorské tvorbě poezie a prózy Mladý spisovatel za účasti rodičů i veřejnosti. Žáci vytvářejí a prezentují plakáty na zadané téma, pracují ve skupinách s různými zdroji informací. V průběhu školního roku je výuka obohacována dalšími činnostmi. I v letošním školním roce dobíhal *Projekt na podporu kreativity, iniciativy a podnikavosti* přizpůsobený přiměřeně věku žáků. Tak žáci mohli navštívit různá pracoviště a seznámit se s chodem a provozem různých podniků nebo zařízení např. navštívili Českou televizi, pozorovali život v lese, věnovali se zázrakům vesmíru, apod. S nabytými informacemi žáci dále pracovali, tvořili prezentace, kdy tato forma práce vykazuje výrazné pokroky. Dále bylo vzdělávání žáků doplňováno tematickými exkurzemi či besedami – Planetárium, návštěvy divadelních představení, výchovné koncerty v Rudolfinu, návštěvy městské knihovny s tématem pro daný ročník, besedy s policistou, kurz první pomoci, pevnost Terezín a Památník Lidice, dějepisné exkurze (Petschkův palác, Národní památník hrdinů heydrichiády). Realizovali jsme projekt Příběhy bezpráví společnosti Člověk v tísní - Měsíc filmu na školách s tematickým zaměřením na únor 1948. Starší žáci se zúčastnili pietního aktu ke Dni osvobození na Opatovském hřbitově. Nedílnou součástí jsou dílčí třídní projekty zaměřené dle předmětu či tematicky – v rámci hodin občanské výchovy žáci shromáždili letáky z různých finančních institucí, na základě nich vytvořili formou prezentace nabízených finančních produktů. V jiných třídách realizovali projekty Fantastická zvířata, Zvířecí rok, Vesmír, Moje maminka, tvůrčí dílna – vytvoření prostorové ilustrace ke knížce pod vedením ilustrátorky Lucie Seifertové, dále projekt Malujeme. Velmi se vydařil projekt Lucemburkové, kdy žáci kreativní tvorbou a výrobou 3D předmětů ztvárnili Karlštejn a korunovační klenoty. Cílem bylo vést žáky k plné samostatnosti přiměřeně jejich věku, aby uměli získané informace používat v reálném životě při různých situacích a uměli přemýšlet v souvislostech. Snažíme se využívat všech dosavadních zkušeností a myšlenek, které žáci v sobě nosí a ty prostřednictvím výchovně vzdělávacího působení rozvíjet, rozšiřovat a aktivovat.

15) Poradenské služby škol

V tomto školním roce pracovaly ve škole dvě výchovné poradkyně – jedna pro 1. a 2. stupeň a druhá se věnovala kariérovému poradenství. Dále začalo působit v naší škole Školní poradenské zařízení (dále ŠPZ). Nově naše škola disponuje školním speciálním pedagogem. Dále se na chodu zařízení podílejí obě výchovné poradkyně, metodička prevence a zástupkyně ŘŠ. Setkání probíhají 1x měsíčně, většinou po návštěvě odbornic z PPP. Na setkání byl koordinován postup prací se žáky s SVP, konzultovány didaktické pomůcky, rozebírány výchovné problémy. Činnost ŠPZ se osvědčila, zefektivnila práci výchovných poradkyň, zlepšila se depistáž. Velmi dobrý ohlas byl i u rodičů naší školy. V dalším školním roce budeme v práci pokračovat a budeme se snažit práci dále zlepšovat ke spokojenosti našich žáků i rodičovské veřejnosti. Hlavním úkolem bylo v letošním školním roce pokračování inkluze a její uplatňování při práci s žáky.

Pro celoroční práci byl zpracován plán výchovného poradenství. Obsahem jsou standardní situace, které je nutno v průběhu roku řešit – výchovné a výukové problémy, konzultace s rodiči, evidence zpráv, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a Plánů pedagogické podpory (dále PLPP), předávání informací, spolupráce s odbornými institucemi. Aktuální problémy, které se v průběhu školního roku vyskytly, byly řešeny vždy ve spolupráci výchovné poradkyně s vedením školy, třídními učiteli a rodiči. V případě potřeby byla ke spolupráci přizvána i PPP, SPC nebo sociální odbor MČ.

Výchovná poradkyně i třídní učitelé byli v průběhu roku v kontaktu s PPP, byly konzultovány výsledky vyšetření, závěry zpráv a doporučené postupy při práci s vyšetřenými dětmi. 1 x za měsíc probíhaly pravidelné návštěvy psychologů a speciální pedagožky ve škole, kdy se řešily konkrétní problémy a učitelé stále častěji využívají odborné pomoci.

Odborná péče je žákům na základě rozhodnutí PPP poskytována jejich vyučujícími v rámci třídy, učitelé pracují se žáky podle jejich individuálních potřeb, někteří žáci docházejí do PPP na výuku mimo kmenovou třídu v časovém rozsahu určeném poradnou, kde se jim věnují odborní pracovníci poraden.

V průběhu školního roku 2018/2019 připravila PPP seminář o nových didaktických pomůckách. Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Výchovná poradkyně a třídní učitelé jsou v kontaktu se sociálním odborem MČ – konzultace, informace o dětech z problémových rodin, vypracování vyžádaných zpráv, zástupce OSZV a OSPODu zveme podle potřeby na naše jednání s rodiči do školy. S policií spolupracujeme podle jejich potřeby. Velmi dobrá je spolupráce s Organizací Život bez závislostí, která pro jednotlivé třídy připravuje programy přímo konkrétně zaměřené na vzniklé problémy.

Spolupráce s rodiči:

Konzultace s rodiči a žáky – ve školním roce probíhaly individuální konzultace výchovných poradkyň a třídních učitelů s rodiči, které se týkaly chování a prospěchu. Celkový počet těchto konzultací přesáhl počet 60 jednání. V některých případech nedošlo po těchto jednáních ke zlepšení situace a musela se opakovat, v některých případech se ukázalo, že rodiče mají velmi zkreslené představy o práci školy a mají v souvislosti s tím nereálné požadavky na práci vyučujících.

Rodiče nově využívají individuálních konzultací se školním speciálním pedagogem. Proběhly také individuální konzultace se všemi žáky 9., 7. a 5. tříd k volbě povolání a konzultace s většinou rodičů žáků 9. tříd, které se týkaly právě výběru střední školy.

Poradenství k volbě povolání

Pro celoroční práci v oblasti volby povolání je zpracován plán kariérového poradenství. Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů. Témata k volbě povolání jsou zařazována do jednotlivých předmětů, problematika volby povolání je součástí výukových plánů v jednotlivých vybraných předmětech.

Pravidelně spolupracujeme s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce Domažlická 11, Praha 3, kam chodíme v červnu se žáky 8. tříd na instruktážní a motivační exkurzi k volbě povolání. Ve spolupráci s naší PPP je žákům 8. tříd nabízena diagnostika k zaměření žáka na další vzdělávání, kterou realizujeme na konci v září v 9. třídě. Každý rok se s našimi žáky účastníme informační akce Scholla Pragensis, žáci mají ve škole k dispozici materiály o středním školství a trhu práce, celoročně je ve škole aktualizován panel k volbě povolání, rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, žáci se účastní Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách. Škola umožňuje v rámci předmětu Člověk a svět práce v 9. třídě jednotlivým středním školám prezentovat svoji školu přímo při výuce ve třídě. V letošním školním roce proběhly opět prezentace jednotlivých středních škol v rámci předmětu Člověk a svět práce.

Škola žákům pomáhá s organizačním zajištěním přihlášek do SŠ, sledujeme dodržování zákonem stanovených termínů, radíme s odesláním přihlášek na zvolené školy i s odvolacím řízením. V souvislosti se zavedením jednotných přijímacích zkoušek na střední školy se v letošním roce projevil zvýšený zájem rodičů o individuální konzultace k výběru střední školy, proběhly individuální konzultace výchovné poradkyně s většinou rodičů žáků 9. tříd a individuální konzultace výchovné poradkyně se všemi žáky 9., ale i 5. a 7. tříd, kteří hledali radu při výběru gymnázií a středních odborných škol.

Můžeme konstatovat, že se žákům 9. třídy podařilo splnit podmínky přijímacího řízení a dostali se do školy a učiliště podle svých představ a zájmů. Na víceletá gymnázia se dostali 2 žáci z 5. tříd a 2 žáci ze 7. třídy.

16) Prevence rizikového chování

Primární prevenci nám opět zabezpečovala organizace Život bez závislostí, o. s., se kterou máme dlouholeté a osvědčené zkušenosti.

Ve škole proběhl Komplexní program primární prevence ve 2. až 9. třídách. Celkem bylo realizováno 30 hodin přímé práce s třídními kolektivy. Cílem programu bylo rozlišení žádoucího i nežádoucího chování spolužáků k sobě navzájem, vytváření kladných vztahů mezi třídními učiteli a třídními kolektivy, podpora žádoucího chování, nácvik poskytování zpětné vazby, uvědomění si rizik spojených s používáním počítačů, nácvik potencionálních nebezpečných situací při pobytu na internetu, podpora sebepřijetí a sebevědomí, vzájemná tolerance žáků, preventivní působení v oblasti zvládnání agrese a zjišťování úrovně právního vědomí a jeho doplnění. Na realizaci tohoto programu byl využit grant MHMP.

K nácviku výše uvedených cílů byly mimo program využity třídnické hodiny vedené třídními učiteli. Probíhaly jednou za 14 dní mimo vyučování. Primární prevenci posílilo pravidelné setkávání členů ŠPZ, kde se řešily problémy, které nastaly během školního roku, a akce primární prevence. Primární prevence procházela i vyučováním ve všech třídách, například ve společenských vědách v rámci tematických programů: Posměch tady nechceme, Rizika závislostí na počítači, gamblerství, využití volného času, Posílení sebevědomí, sebepřijetí a řešení problémů puberty, Agresivita, Právní vědomí, převzetí odpovědnosti sám za sebe, Sebepoznání, zdravý pohled na budoucnost.

V tomto školním roce dále probíhaly besedy s Policií České republiky v 1. až 8. ročníku. Témata besed zahrnovala: Dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti, Tísňové linky a jejich zneužívání, Problematika mezilidských vztahů – šikanování (DVD Nechte mě být!), Základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže – úvod do problematiky návykových látek, příklady ze skutečných případů, Nebezpečné nálezy – zásady bezpečného chování při nálezu (krádeže, loupeže, přepadení), Šikanování, následky a odpovědnost za šikanování, problematika návykových látek. Pro 8. a 9. ročníky byly objednány besedy na téma Kyberšikana, které realizoval Dívčí spolek SPŠ Smíchov.

Po celý školní rok se metodik prevence zúčastňoval dle zaměření výchovných komisí se žáky, rodiči, třídními učiteli a výchovnými poradci.

17) Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Poskytuje dětem praktické znalosti a dovednosti a rozvíjí chápání souvislostí mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty.

Environmentální výchova je součástí školního vzdělávacího programu Škola pro 3. tisíciletí. Dílčí výchovně vzdělávací akce probíhaly v souladu s vypracovaným Ročním plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a udržitelného rozvoje na školní rok 2018/2019.

Škola spolupracuje s ekologickými institucemi a občanskými sdruženími.

Během školního roku byly uskutečněny tyto **výchovně-vzdělávací akce** žáků I. a II. stupně:

- **Planeta Země 3000** – „Myanmar – divoká cesta do Barmské říše“ – cesta do jihovýchodní Asie, duchovní život buddhistických mnichů, výprava do nitra nespoutané džungle, setkání s posledními mořskými nomády
- **Ptáci na obzoru** – o. s. Ornita – vzdělávací cyklus – vlivy lidské činnosti na naši krajinu, na změny přístupu k volně žijícím ptákům a jejich ochranu, výklad lektora doprovázen ukázkami živých ochočených jedinců
- **Naučný program LES** – výroba ptačích krmítek a jejich osazení v okolí školy, naučné vycházky do lesa, poznávání přírodnin, návštěva krmelců a krmení lesní zvěře
- **Tematické naučné vycházky do Kunratického lesa** – Kunratický les – prohlubování si vztahu k přírodě aktivním pobytem v ní, pozorováním a zkoumáním – střídání ročních období
- **Zahrada za oknem** – výsev luskovin – pěstování čočky, hrachu a fazolí, pozorování jednotlivých kroků růstu – od výsevu až po sklizeň plodů
- **Cesta ke chlebu** – seznámení se základními obilovinami, mlácení cepy, mletí mouky, zadělávání těsta, pečení chleba, pěstování a zpracování obilovin až po konečný produkt
- **Cesta kolem světa na Toulcově dvoře** – vlastivěda a přírodověda na planetě Zemi, seznámení s kontinenty
- **Kde začíná vesmír** – pět virtuálních pozorovatelem na oběžné dráze kolem Země. Každá z nich je věnována jednomu tématu: Země a Měsíc – Říše Slunce – Hvězdné dálky – Vesmírné ostrovy – Kde začíná vesmír
- **Krokodýlí ZOO** – seznámení se životem vzácných plazů
- **Ekosystém lesa** – hmyz a vodní svět v Kunratickém lese, pozorování půlců
- **Vesmír kolem nás** – výprava do pestrobarevného světa planet, měsíců i malých podivuhodných těles sluneční soustavy, planety sluneční soustavy, základy orientace na obloze, poznávání některých souhvězdí
- **Botanicus** – svět rostlin a řemesel – Lysá nad Labem – středověká vesnice
- **Velikonoce na statku** – exkurze na Cífkově statku – Třebíz – koření našich babiček, život na venkově v 17. až 19. století
- **Pohyby Země** – Otáčí se obloha nad námi nebo se otáčí planeta Země? Proč se střídají roční doby? Stojí Slunce nehybně na místě? Odpovědi na tyto a další otázky naleznou děti v tomto programu při fantastické cestě vesmírem
- **Polabské národopisné muzeum – Skanzen Přerov nad Labem** – chalupy, špýchary, roubené stavby a lidové památky – mlékařství a kořenářství, zpracování zrna a historie mlynářství
- **Pozorujeme oblohu** – tělesa naší sluneční soustavy, především Slunce, Měsíc, Země, planety, asteroidy, komety a trpasličí planety, pohled na oblohu ze Země
- **Den Země na Vyšehradě na téma Předcházení vzniku odpadů** – ekologické otázky a dopady chování člověka na životní prostředí
 - **Keltové** – každodenní život keltských kmenů – civilizace ve vrcholném období pravěkého vývoje naší země, zemědělství jako základní zdroj obživy
 - **Co roste a kvete na Praze 11** – fauna a flóra Prahy 11
 - **Vodní ptáci na Vltavě** – pozorování vodního ptactva, přírodovědná vycházka
 - **Zvířata v dětské literatuře** – exkurze do knihovny – společenství zvířat se promítá i do naší četby
 - **Dendrologická zahrada Průhonice** – arboretum a botanická zahrada – domácí a vzácné druhy rostlin
 - **Lesnaté krajiny v blízkosti Prahy** – Mníšek pod Brdy – těžba a zpracování železa v minulosti, zpracování hliníku ze tříděného odpadu

- **Chráněná krajinná oblast Český kras – Svatý Jan pod Skalou** – travertinová jeskyně zdobená původní krápníkovou výzdobou, pramen léčivé vody
- **Tematické vycházky do okolí školy** – pozorování zahníždění ptáků v budkách umístěných v areálu školy
- **Naučné vycházky – Krkonoše, Jizerské hory** – pozorování krajiny, orientace v terénu, turistické značení, fauna a flóra, pěší turistika s poznáváním přírody
- **Přehled mezinárodně významných dnů, které připomínají tematiku ochrany životního prostředí** – uvedení souborného přehledu na webových stránkách školy
- **Program Bezpečný pes** – ukázky práce se psem, kladení důrazu na zásady bezpečnosti při kontaktu se psy
- **Hospodaření s odpady** - třídění odpadů – sběr odpadků v Krčském lese

Průběžně byly plněny tyto **organizační cíle**:

- **Školení EVVO** – Setkání vyučujících přírodovědných předmětů a koordinátorů environmentální výchovy – Člověk a krajina – Vzdělávací institut středočeského kraje
- **Sběr papírového odpadu k recyklaci** – v rámci ekologické výchovy probíhal sběr a odvoz papíru naloženého na přistavený kontejner
- **Údržba zeleně** – probíhá pravidelně uvnitř i vně školy – údržba květin v rozměrných květináčích v prostoru chodeb a haly školy, sekání travního porostu, údržba keřů v okolí školy, na hřišti, ve školním atriu a arboretu – prostoty se využívají pro vzdělávací činnost, kulturní, sportovní soutěže a relaxační aktivity a zároveň pro společenská setkání s rodiči žáků
- **Ekologizace provozu školy** – škola dbá ve svém provozu na úsporu elektrické energie, použitím pákových baterií a duálních splachovadel na šetření vodou
- **Třídění odpadu** – škola dbá tříděním odpadu na snížení produkce směšného odpadu
- **Odvoz gastroodpadu** – pravidelně je zajišťován odvoz odpadu ze školní jídelny
- **Odlučovač tuku ACO (LAPOL)** – pravidelný svoz směsi tuků a olejů z odlučovače tuků obsahující pouze jedlé oleje a jedlé tuky
- **Kontrola a údržba ptačích budek na školním pozemku**
- **Školní mléko a ovoce do škol** – zajištěno pro žáky I. stupně a II. stupně v rámci zdravé výživy
- **Ozdravné pobyty dětí** – v září byl realizován zahraniční ozdravný pobyt u moře v Itálii, v květnu byly realizovány školy v přírodě pro I. a II. stupeň v Krkonoších a v Jizerských horách

18) Multikulturní výchova

Požadavky současné společnosti představují značnou důležitost této součásti vzdělávání. Multikulturní výchova je v naší škole běžnou součástí především v předmětech vzdělávací oblasti. Usilujeme o to, aby žáci vnímali rozličné kultury a přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti, vnímali je jako součást kultury vůbec, byly pro ně obohacením. V kolektivech se věnujeme respektování a porozumění druhým, uvědomujeme si svou identitu i vzájemné odlišnosti. Pracujeme se začleňováním žáků – cizinců citlivě. Tito žáci mnohdy přicházejí bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury, mnohdy nemají oporu ani v rodině, protože také jejich rodiče český jazyk neovládají na dobré úrovni.

Žáci se průběžně seznamují v hodinách jazyků, dějepisu s historií, geografii, uměním a uměleckými díly, např. prostřednictvím třídního dějepisného projektu „*Co objevili na svých cestách naši předci*“. Žáci si osvojují postoje, které podporují chápání kulturních specifičností jiných etnických skupin - diskuze k problematice ras, etnik, menšin v hodinách českého jazyka a literatury (světová literatura), dějepisu. Dáváme najevo, že mezi lidmi různých etnik neexistují

rozdíly, kvůli kterým bychom jimi mohli pohrdat. Povídáme si o tradicích vlasti, zároveň však tolerujeme odlišnosti spolužáků, dbáme na mezilidské vztahy.

Uvědomujeme si také povinnosti a práva všech lidí. Učíme žáky, že není horší a lepší kultura, že projevy rasové či etnické nesnášenlivosti jsou naprosto neadekvátní.

Multikulturní výchova je do výuky nejvíce zapojována v rámci hodin cizích jazyků. Žáci jsou seznamováni se zvyky a tradicemi převážně anglofonních států, dramatickou formou si zkusí běžné situace s příslušníky cizích národů. Věnujeme se nejdůležitějším městům, zvykům a tradicím, památkám i známým osobnostem jednotlivých zemí. Neopomíjíme ani zajímavosti či aktuality z jiného kulturního prostředí. V hodinách čtení se žáci seznamovali s životem a rodišti světových vynálezců a mořeplavců. S žáky vyučující hovoří o cestování do cizích zemí.

Volíme výchovu k vzájemné toleranci – být sobě přítelem a být si vzájemně nápomocní.

V hodinách vlastivědy jsme se v souvislosti s dějinami českého státu seznamovali s historickými zahraničními rody, které usedly na český trůn. Pracovali jsme s historickou mapou Evropy, hledali jsme na mapě místa slavných bitev, území historických soustátí a uváděli jsme, na území kterého státu dnes můžeme tato místa najít. V hodinách čtení jsme se seznamovali s životem a rodišti světových umělců. Povídali jsme si o zemích, ze kterých pochází nejvíce imigrantů. Tématem v hodinách byla také otázka současných pirátů v oblastech Afrického rohu, Somálsko, Kam pojedou na prázdniny – seznámení se s různými kouty světa a jejich obyvateli. V 9. ročníku – v občanské výchově – téma integrace, integrační procesy, EU – výhody a nevýhody uníí. Témata migrace, emigrace, imigrace, xenofobie, problematika střetávání se rozdílných kultur, asimilace cizinců, terorismus. V rámci projektů žáci připravují různé prezentace a účastní se historických exkurzí.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

| Stát EU | počet dětí |
|------------------------------------|------------------|
| <u>Bulharská republika</u> | <u>2</u> |
| <u>Polská republika</u> | <u>1</u> |
| <u>Slovenská republika</u> | <u>11</u> |
| <u>Španělské království</u> | <u>1</u> |
| | |
| Celkem | <u>15</u> |

b) z ostatních zemí

| Stát | počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy) |
|--|---|
| <u>Ruská federace</u> | <u>1</u> |
| <u>Ukrajina</u> | <u>24</u> |
| <u>Vietnamská socialistická republika</u> | <u>19</u> |
| <u>Stát Izrael</u> | <u>2</u> |
| <u>Moldavská republika</u> | <u>3</u> |
| <u>Kamerunská republika</u> | <u>1</u> |
| <u>Republika Uzbekistán</u> | <u>1</u> |
| <u>Rumunsko</u> | <u>1</u> |
| <u>Syrská arabská republika</u> | <u>2</u> |
| | |
| Celkem | <u>54</u> |

K cizincům je přístupováno stejně jako k ostatním dětem, poskytujeme jim dostatek času na porozumění a osvojení učiva, všichni jsou jim nápomocní, k jejich integraci vede kooperativní, párové vyučování, jež je nedílnou součástí každodenní výuky. Samozřejmostí je dopomoc učitelky k pochopení zadaného úkolu. Verbální projev je částečně ovlivněn ostýchavostí. Často se využívají různé druhy názorných pomůcek, obrázkových karet a pracovních listů.

Každý žák je osobnost a je třeba jejich rozdílnost respektovat. Převládá snaha o individuální přístup, snaha poznat jeho specifika a ta při práci s ním zohledňovat. K jejich začleňování pomáhá i prezentace různých prací, výtvorů spolu se zařazováním projektové výuky.

Obecná se jeví zkušenost, že nejlepším způsobem integrace žáků s OMJ do třídy, kde je většina českých dětí, je třídní kooperace. Žáci jako pojítka učitele s žákem – cizincem funguje zejména, pokud učitel poskytne žákům příležitosti, kdy může žák - cizinec nabýt ve třídě sebevědomí a důvěru vůči ostatním žákům. V případě, že se žák - cizinec začne cítit ve třídě na stejné pozici jako ostatní žáci, začnou fungovat i další metody práce s žákem - cizincem, které učitel použije. Jako metody výuky se zejména uplatňují: výuka slovní podložená obrazovým materiálem, výuka podložená názornými vzory, výuka podložená náslechy, kooperativní učení se, výuka jazyková propojená s manuální činností, výuka využívající slova přejatá z anglického jazyka, slovní hry.

K cizincům je přístupováno stejně tak, jako k ostatním žákům individuálně. Je jim poskytován dostatek času na porozumění a osvojení si problémového učiva. Všichni ve třídě jsou jim nápomocní (učitelé, asistentka, děti).

Pomáháme také zprostředkovat žákům cizincům s nízkou úrovní znalosti českého jazyka doučování a kurzy mimo školu. Předáváme jim i kontakty na organizace, které se prací s dětmi z jiných kultur věnují např. Meta, Inbáze. Často rodinám i kontakt zprostředkováváme.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
|---|------------|
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 35 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 10 |
| Celkem žáků | 46 |

21) Školní stravování

Na začátku školního roku 2018-2019 se dokončovala rekonstrukce varny. Žáci se v září a říjnu stravovali v Základní škole, Květnové vítězství 1554 a v jejím dislokovaném pracovišti Schulhoffova 844. Původní kapacita byla 1 450 jídel denně. Nová kapacita 1 200 jídel denně. Škola v současné době má vlastních strážníků včetně SCIO školy a SVOŠUR cca 650.

Cca 600 jídel slouží je záložní kapacita pro případ zvýšeného počtu žáků na ZŠ. Zároveň slouží jako rezerva pro případ výpadku jakékoli varny v MŠ a ZŠ, popř. v sociální oblasti v rámci JM (technická porucha, personální situace, epidemie apod.).

Zařízení je však koncipováno na cílovou kapacitu – běží záruční doba a je nutné ho využívat. Nové technologie si žádají kvalifikovaný personál, který v rámci školního stravování a omezených finančních prostředků ze strany státu (platové tabulky) nelze sehnat.

Tyto 2 hlavní důvody vedly vedení ZŠ k řešení situace pomocí podnájemního vztahu s firmou Ekolandia, která vaří pro další školská zařízení, i v rámci JM. Výpočet nájemného je v souladu se Sazebníkem ročních sazeb nájemného v objektech MŠ a ZŠ. Kontrolním údajem, kterým lze tuto částku obhájit, je počet uvařených obědů, které se vyvázejí do škol (maximální kapacita je 400 obědů denně – povolení Odboru školství Středočeského kraje). V případě, že počítáme z ceny oběda 2,- Kč pro ZŠ Pošepného, cena pronájmu je s touto kalkulací ve shodě. Ekolandia dále hradí škole v poměru 4:6 veškeré provozní náklady – energie, revize, školení, opravy, čisticí prostředky, hygienické pomůcky, odvoz odpadu apod. Tyto náklady se rekonstrukcí razantně zvýšily. Pouze spoluprací s dalším subjektem, který disponuje kvalifikovaným a dostatečným personálem, je škola schopna zajistit bezproblémový provoz školní jídelny a poskytnout kvalitní stravu bez dlouhé čekací doby žákům naší školy i dalším subjektům v budově školy. Z této situace profitují hlavně děti a jejich rodiče, obyvatelé Jižního Města.

Spotřební koš byl po celý školní rok vyrovnaný, snažíme se o co největší pestrost stravy, včetně nabídky zdravých potravin - zeleniny, luštěnin, ryb, mléčných výrobků, ovoce apod. Zároveň jsme úplně odstranili při přípravě jídla dochucovaďa, polotovary, sladké nápoje, uzeniny, nekvalitní tuky, sladkosti atd. Výrazně jsme snížili spotřebu cukru a soli.

Z pohledu vedení školy jsme po dlouhé a těžké cestě, díky havarijnímu stavu staré varny, velmi náročné rekonstrukci, dovážení našich strážníků do jiných škol na náhradní stravování, nekvalifikovanému personálu, nedostatku pracovních sil, neochotě k modernizaci a ignoranci zásad zdravého stravování, došli k našemu hlavnímu cíli, stravovat žáky chutně podle moderních zdravých výživných norem.

Při přípravě dietních pokrmů spolupracujeme i nadále s nutriční specialistkou.

Prostřednictvím společnosti COME vending, s.r.o – jsme zapojeni do dodávek mléčných výrobků do školního automatu a dotovaných mléčných výrobků státem, dále do školní akce Ovoce do škol.

22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mezi naše nejvýznamnější partnery patří rodiče. Setkáváme se s nimi na třídních schůzkách, ale i na mnohých akcích během celého školního roku jako jsou předvánoční jarmark, Mladý spisovatel, pasování na čtenáře, akce jednotlivých kroužků, vystoupení žáků ve škole i mimo

ni, sportovní hry a soutěže. Rodiče jsou nápomocni zajistit potřebné materiály a někdy i pomoci vytvořit výrobky. Dále se podílejí i na třídních akcích (účast na pražském minimaratonu, příprava občerstvení na akci Nocování ve škole, setkání u srubu Gizela na konci školního roku). Pravidelně se setkávají před třídními schůzkami s paní ředitelkou, kde je seznamuje s důležitými záležitostmi ve škole.

Školská rada pravidelně spolupracuje s vedením školy. Tradičně je zde velmi dobrá vzájemná spolupráce a obě strany konzultují významné dokumenty či akutní záležitosti.

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami. Nadále pokračujeme v kooperaci i v setkávání se s mateřskými školami (MŠ Blatenská a Hrabákova), a to v oblasti kulturní, sportovní i vzdělávací. Pro zapsané děti pak pořádáme od listopadu „Pošepňáckou školičku“, kterou již vedou paní učitelky 1. stupně. Díky těmto kurzům se už mohou vzájemně poznat žáci se svými budoucími učitelkami, a tím je u dětí odstraněn případný strach z neznámého.

Již tradiční spolupráce je s mnohými výchovnými i vzdělávacími zařízeními jako je Ornita, KC Zahrada, knihovna Opatov, Studentské divadlo, Česká filharmonie, Sportovní oddíl Atletika Jižní Město a mnoho dalších. Již mnoho let spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou v Donovalské ulici. Děti seniory pravidelně navštěvují s vlastnoručně vyrobenými dárky a vždy s novým programem (vystoupení Vítání jara a Od jara do léta).

I v letošním roce jsme mohli využívat financí z rozvojového programu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí“, ze kterých jsme hradili individuální vyučování těchto žáků. Dále jsme využívali i rozvojový program Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU.

Samozřejmostí je úzká spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12, kdy nás její pracovnice pravidelně jedenkrát měsíčně navštěvují a informují se o žácích se SVP. Při návštěvách pracovníc z PPP dochází k pohovoru s vedením školy, kdy řešíme aktuální problémy žáků. Během návštěv sledují také žáky přímo ve výchovně vzdělávacím procesu a probírají s jednotlivými vyučujícími formy práce s těmito žáky. Tato spolupráce je pro žáky velkým přínosem. Další spolupráce probíhala také se SPC Chotúňská, Ječná, Libčická a Zlíchov.

Škola se v rámci možností zapojuje do kooperace s okolními školami, především se jedná prostřednictvím sportovních soutěží.

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

| <i>Název grantu</i> | <i>Poskytovatel</i> | <i>Částka</i> | <i>Cíl projektu a stručný popis</i> | <i>Počet zúčastněných žáků</i> |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Komplexní program primární prevence | Magistrát hl. města Prahy | 33 300, - | prevence sociálně patologických jevů | 260 |

24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

| Název | Počet žáků | Třída/věk | Umístění |
|-----------------------------------|------------------------|----------------|---|
| Dějepisná olympiáda | Školní kolo - 12 | 8. a 9. třída | 1. žák 9. B 2. žák 8. A 3. žák 8. A žákyně 9. B |
| | Obvodní kolo - 2 | 8. a 9. třída | 16. žák 8. A 19. žák 8. A |
| Olympiáda z českého jazyka | Školní kolo - 22 | 8. a 9. ročník | 1. žákyně 9. B 2. žákyně 9. A 3. žák 8. B |
| | Obvodní kolo - 2 | 8. a 9. ročník | 6. m. žákyně 9. B 7. m. žákyně 9. A |
| Mladý spisovatel | Školní kolo - 456 žáků | 1. – 9. ročník | <i>I. kategorie:</i> 1. žákyně 2. B 2. žák SCIO 3. žákyně 3. A žákyně 3. C <i>II. kategorie</i> 1. žák 4. r. (Škola Můj projekt žák 5. B) 2. žákyně 4. r. (Škola Můj Projekt) 3. žák 4. r (Škola Můj Projekt) žákyně 4. r. (Škola Můj Projekt) |
| Mladý spisovatel | Školní kolo - 456 žáků | | <i>III. kategorie</i> 1. žákyně 7. A žák 7. B 2. žákyně 6. A žák 7. B 3. žák 6. A <i>IV. kategorie</i> 1. žákyně 8. B 2. žák 9. B 3. žákyně 8. A |

| | | | |
|--|----------|-------------------|--|
| Soutěž v porozumění textu | 456 žáků | 1. – 9. ročník | žákyně 9. A |
| Atletický 4-boj | 24 | 2. - 4. / 7 - 9 | 1x 1. místo 1x 3. místo |
| Atletický 4-boj | 40 | 6. - 9. / 11 - 15 | 1x 1. místo, 1x 3. místo 1x 4. místo, 1x 6. místo |
| Malá kopaná | 17 | 6. - 9. / 11 - 15 | 1x 4. místo, 1x 6. místo |
| Mini Cross Cup | 30 | 1. - 3. / 6 - 8 | celkové hodnocení: |
| Cross Cup | 48 | 4. - 9. / 9 - 15 | 1. místo |
| Plavecké závody | 14 | 6. - 8. / 11 - 14 | 1x 2. místo, 1x 3. místo |
| Florbal | 28 | 6. - 9. / 11 - 15 | 1x 6. místo, 2x 7. místo |
| Kop Cup | 33 | 2. - 5. / 7 - 10 | 2x 2. místo, 1x 4. místo 1x 6. místo |
| Odznak všestrannosti | 14 | 6. - 9. / 11 - 15 | 2x 3. místo |
| Štafetový pohár | 19 | 1. - 5. / 6 - 10 | 3. místo (postup do KK) |
| Pohár Rozhlasu Prahy 11 | 38 | 6. - 9. / 11 - 15 | 2x 1. místo, 2x 3. místo |
| Štafetový pohár - kraj.kolo | 19 | 1. - 5. / 6 - 10 | 9. místo |

| | | | |
|---|----|---------------------------|------------------------------------|
| Matematická olympiáda,obvodní kolo | 1 | 6.A | Úspěšný řešitel v obvodním kole |
| Olympiáda v anglickém jazyce | 1 | 7. A | |
| Mikulka English Games | 3 | 7. AB | |
| Zeměpisná olympiáda, školní kolo | 24 | 6.AB, 7.AB, 8.AB, 9.AB | Umístění jen ve školním kole |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| Soutěž v programování - Scratch | 1 | | 3. místo (žák 6.A) |
|--|---|--|--------------------|

25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Během celého školního roku je zařazována do vzdělávacího procesu zejména v rámci projektů polytechnická výchova. Tradičně se konaly předvánoční dílny, kde si žáci se svými rodiči a učiteli vyrobili adventní věnce. V rámci Vánočního jarmarku, který se konal současně s vánočním koncertem, děti vyráběly vánoční ozdoby, vánoční přáníčka, zdobily perníčky, odlévaly svíčky do formiček, v keramické dílně pracovali s hlínou na vánočních a posléze velikonočních ozdobách a dekoracích. V rámci výtvarných prací žáci pracovali s papírem, plasty, řezali, stříhali, zhotovovali modely budov – k tomu vytvořili nákresy a výpočty, Pracovali s keramickou hlínou a modelovací hmotou (výroba zvířátek, květin, zápichů, jejich vytvrzení a malování). Rozvíjeli si estetické citění, kreativitu (využívání různých metod – malba, kresba, grafické techniky, malba suchým pastelem, kresba voskovkou, uhlím, frotáž apod....). Učili se pracovat s textilem – vytvořili si hedvábné šály. V rámci dokončení projektu „*My před 100 lety*“ žáci prezentovali kreativní tvorbou a výrobou 3D předmětů na vylosované téma.

Kreslili obrázky, modelovali z hlíny, vybírali z textu zajímavosti a snažili se svými výtvary i aranžováním vystavených výtvorů zaujmout žáky ostatních tříd. Zabývali se kreativní tvorbou, pracovali s textilem (šití oblečení, háčkování, lepení), s barvou, modelínou. Při exkurzi různých řemesel si je žáci mohli vyzkoušet, vyrobit si některé výrobky (provaz, papír, mýdlo, perník). Dále součástí vyučovacího procesu je rozvoj dovedností v mnoha předmětech, např.:

Prvouka – pěstování rostlin – osení, lisování květin, naučné vycházky v lese, chov a péče o zvířata – četba, návštěvy lesa, beseda, naučná videa, prezentace na interaktivní tabuli, stolování, příprava jednoduchých pokrmů.

Pracovní činnosti – správné návyky při práci s nástroji, důraz na bezpečnost při práci s nebezpečnými předměty, analýza potenciálního nebezpečí při zacházení s neznámými předměty, dále rozvoj jemné motoriky, pravolevá orientace (stříhání, lepení, skládání, modelování, navlékání korálků, trhání, mačkání, šití, skládání stavebnice, hnětení, úklid), konstrukční činnosti (práce se stavebnicí, sestavování modelů, použití logiky při sestavování prostorových modelů, vykrajování a zdobení perníků, - práce s textilem - výroba hedvábných šátků, výroba šperků a svícňů. V keramické dílně vytvářeli z hlíny keramický hrnek, který si i ozdobily malováním. Stejně tak tvořili výrobky k projektu - hliněného Golema, hliněnou tabulku s chetitským písmem. K rozvíjení fantazie a tvořivosti se přispívala i výroba Valentýnského lapače snů. Velkou inspirací pro vyučující i žáky se staly tvůrčí dílny s ilustrátorkou Lucií Seifertovou, kdy si žáci zkusili – jak se tvoří reporelo (práce s papírem, vystřihování, tvorba leporela).

Informatika – základy obsluhy počítače, nebezpečí kyberšikany, hesla a ochrana údajů na internetu

Přírodověda – pravidla silničního provozu, zásady chování v přírodě, rozpoznávání jedlých a jedovatých plodin, znalost zvířat a rostlin, sběr a zpracování přírodnin, pochopení užtku chovu zvířat a pěstování rostlin, péče o zvířata a rostliny, správné stravovací návyky, pravidla slušného chování, ochrana životního prostředí

Vlastivěda – mezilidské vztahy, náklonnost mezi lidmi stejné a různé rasy, pracovní návyky, etika ve společnosti

Výtvarná výchova – rozvoj estetického citění (využívání různých metod – malba, kresba, tisk z výšky, předgrafické a grafické techniky), procvičení jemné motoriky, rozvoj fantazie, poznávání nových metod umění

Všichni žáci se podílejí na výzdobě školy nejen svými výtvarnými pracemi, ale i projekty z jednotlivých předmětů nebo tematicky zaměřených např. čtenářská gramotnost. (upravují panely v průčelí školy, kde jsou vystavovány výtvarné práce dětí a zveřejňovány upoutávky na celoškolské akce. Žáci tvořili rekvizity k projektu *My před 100 lety*, např. vyráběli schody k hvězdám první republiky nebo prostorové výrobky k osobnostem první republiky.

Ve školní družině se tvořivost žáků projevuje v každodenních činnostech – děti např. vyráběly vánoční a velikonoční přáníčka, tvořily si masky na každoroční masopustní karneval, vyráběly si náramky z korálků, psaly a malovaly na tričko fixami na textil nebo zdobily plátěné tašky, připravovaly nepečený dort (práce s kuchyňským náčiním), věnovaly se konstruktivním hrám se stavebnicemi, zkoumaly různé materiály (modelína, sliz), porovnávaly jejich vlastnosti a možnosti

Své dovednosti si mnozí ověřují i v jednotlivých zájmových útvarech – provádějí montážní a demontážní práce se stavebnicí, rozvíjejí pohybové dovednosti, hrubou motoriku, koordinují pohyby, rozvíjejí logické myšlení, cvičí trpělivost, čtení, hry, pracují s přírodními materiály.

26) Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Samotná reprezentace našich žáků v oblasti vědomostní a sportovní je nejlepší vizitkou školy. Jejich úspěchy a výsledky jsou zveřejňovány prvotně na webových stránkách školy. V letošním školním roce byly webové stránky zmodernizovány a zřehledněny.

Rodiče jsou informováni zejména jejich prostřednictvím. Komunikují s třídními učiteli, dostávají informace o probíraném učivu i kontrole zadaných úkolů. Obrázek o naší škole udávají informace na školní webové stránce z aktuálních školních a třídních akcí, jistotou je informační bulletin na počátku školního roku.

Budoucím prvňáčkům jsme se věnovali v Pošepňácké školičce - tradičně jsme je připravovali na vstup do školy. Ta probíhala každý první čtvrtek v měsíci. Děti se zde seznámily s budovou školy, s učitelkami i se svými budoucími spolužáky. V jednotlivých hodinách jsme se zaměřovali na rozvoj rozumových schopností, estetického citění a praktických dovedností. Děti byly vedeny k pochopení a respektování všech pokynů.

K propagaci školy patří i pravidelné návštěvy okolních mateřských škol a tradiční vánoční zpívání před školou. Samozřejmostí je konání Dne otevřených dveří, kdy si návštěvníci mohou zažít provoz školy, navštívit třídy a vyučování. I letos se konala literární soutěž Mladý spisovatel za účasti rodičů i veřejnosti. V rámci tohoto projektu proběhlo i soutěžní kolo Prahy 11, které pořádala naše škola. V rámci projektu čtenářské gramotnosti na téma *My před 100 lety* vystavovaly jednotlivé třídy v hale školy své práce. Naše škola spolupracuje se sportovním oddílem Atletika Jižní Město, který navštěvují i naši žáci.

Součástí propagace školy je i slušné chování na kulturních akcích – exkurze, návštěva divadla, koncertu, kina, ale i v dopravních prostředcích.

27) Další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd.)

V průběhu celého školního roku se uskutečnilo mnoho celoškolských aktivit a akcí v jednotlivých třídách. Na jejich realizaci se podílejí především třídní učitelé, předmětové

komise a metodické sdružení, ale též starší žáci a žakovský parlament. Ten pomohl zorganizovat následující akce:

- Strašidelný zámek – připomenutí svátku Halloween
- Mikulášská nadílka – tradiční akce pro děti z mateřské školy a 1. stupně
- Adventní setkání rodičů a dětí spojené s výrobou adventních věnců
- Čertův měšec – předvánoční sportovní akce pro žáky 2. stupně v hodů na basketbalový koš
- Velikonoční keramika
- Zpívání vánočních koled, „prosincová pondělí“
- Vánoční jarmark – prodej výrobků, doprovodný program realizovaný žáky školy
- Valentýnská pošta
- Den učitelů – mottem akce je dopřát jeden den klidu jako odměny za celoroční práci všem vyučujícím
- Sportovní den – akce 1. – 9. třídy v rámci Dne dětí
- Kroužek gymnastiky – tradiční akce pro rodiče a děti – gymnastika s Mikulášem, červnové gymnastické závody
- Rozloučení s devátáky – důstojné rozloučení školy s odcházejícími žáky
- Předprázdninové setkání u srubu Gizela

Žáci zhlédli řadu naučných a kulturních pořadů v rámci tradičních i nových projektů. Patří k nim velmi zdařilé pořady v knihovně Opatov a Jírovcovo náměstí, divadelní a filmová představení, koncerty, zeměpisné pořady, přednášky, tematické exkurze. K významnému výročí republiky většina tříd navštívila výstavu „Československo“ v Národním muzeu.

Nadále jsme spolupracovali s dalšími agenturami, které nám pomáhají organizovat volný čas dětí: Kroužky, jazyková škola Libere. Děti mohou volný čas vyplnit angličtinou, učí se hrát šachy, bádají nad vědeckými pokusy, cvičí aerobik, gymnastiku, jógu, zabývají se florbalem a své nadání si rozšiřují i ve výtvarných kroužcích a keramice.

V únoru se žáci zúčastnili lyžařského kurzu v Rakousku, kde si zdokonalili lyžařské a snowboardové dovednosti, zlepšili si fyzickou zdatnost a prověřili si komunikační dovednosti v cizím jazyku. V měsíci červnu jsme zrealizovali pětidenní školu v přírodě. V letošním školním roce žáci odjeli do různých zařízení např. v Krkonoších nebo Jizerských horách. Žáci měli možnost se lépe poznat v různých situacích, vzájemně se podpořit v prostředí mimo domov (především mladší žáci), posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu, poznávat okolní přírodní krásy a oblastní památky.

28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Letošní školní rok byl ve znamení různých forem projektů. Nejvíce se prolínal do průběhu roku projekt čtenářské gramotnosti *My před 100 lety* – soutěž v porozumění textu – četba, analýza uměleckého a odborného textu, vyhledávání odpovědí na konkrétní otázky, získávání podstatných a důležitých informací. Tradičním projektem se stal Mladý spisovatel – soutěž v autorské tvorbě – poezie a prózy, kdy žáci rozvíjejí tvůrčí invenci a tvůrčí psaní.

Celoškolní projekt čtenářské gramotnosti „My před sto lety“

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Název projektu ČG: My před sto lety

Časová dotace: 25. 10. 2018 – 27. 3. 2019

Realizátor projektu: Mgr. Jozefína Lomitzká, Mgr. Veronika Dočekalová

Charakteristika projektu: Projekt je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti a tvůrčího psaní

Očekávaný výstup: Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Formy práce, přípravy a metodické přístupy: individuální práce, skupinová práce, konzultační role učitele, domácí příprava

Hodnocení projektu

Projekt ČG je projektem tradičním. Jeho cílem je zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti žáků podle současných odborných poznatků a pomocí tvůrčího psaní si uvědomovat sebe sama a zároveň rozvíjet jazykové schopnosti a dovednosti. Podporuje kreativitu, duševní rozvoj a hledá životní hodnoty a obohacení v historii naší republiky. Učí nás porozumět výkladům a naučným textům, naučit se je využívat pro různá porovnání. Zvyšuje motivaci žáků ke čtení a vzdělávacím aktivitám, při nichž využívají různé metody ke zlepšení čtenářské gramotnosti.

Letošní projekt nesl název **My před sto lety**. Je to celoroční tvůrčí práce, která se skládá z několika částí realizovaných v průběhu školního roku.

1. Losování témat projektu - 25. říjen 2018 – každá třída si vylosovala téma z první republiky.

2. Filmová projekce o historii Československa – proběhla v hodinách českého jazyka, vlastivědy, dějepisu a třídnických hodinách – žáci zhlédli filmy o první republice a životě za první republiky.

3. Česko – slovenská/Slovensko – česká výstava (březen 2019) – žáci 4. – 9. ročníku navštívili výstavu ke vzniku Československa v Národním muzeu. Výstava přibližuje dějiny společného státu Čechů a Slováků po celou dobu jeho trvání. Mapuje všechny klíčové okamžiky bouřlivého 20. století, ale též konkrétní osudy obyčejných lidí. Žáci viděli různé předměty doplněné audiovizuálními dokumenty a interaktivními prvky, které návštěvníkům připomínají, jak se v Československu žilo, jaké hodnoty vyznávalo a čím dodnes inspiruje svět. Výstava ukázala to,

co oba národy spojovalo, co je rozdělovalo a co vedlo v konečném důsledku k jeho rozpadu v roce 1992.

4. Soutěž v porozumění textu: 18. – 28. února 2019 proběhla v hodinách českého jazyka. V rámci ročníku si jednotlivé třídy navzájem vytvořily texty. Text pocházel z informací nashromážděných pro projekt na dané téma tříd. Na přípravě textu a tvorbě otázek participovaly děti.

5. Mladý spisovatel – desátý ročník literární soutěže v autorské tvorbě poezie a prózy na libovolné téma, do které se zapojili všichni žáci školy. Vítězové třídních kol postoupili do školního kola, kde soutěžilo 53 žáků v několika kategoriích, které byly vytvořeny podle věku autorů.

Školní kolo pro 1. stupeň se realizovalo 12. 3. 2019 a pro 2. stupeň 13. 3. 2019. Soutěže se zúčastnili i žáci z jiných škol (ScioŠkola, Škola Můj Projekt). Samostatně tak byli oceňováni žáci I. i II. stupně pěknou knihou. Porota hodnotila u výkonů žáků originalitu a kreativitu, přednes, básnickou dikci, výslovnost, tempo, rytmus a také humor, vtip a nadsázku. Soutěž Mladý spisovatel je forma, kterou prosazujeme čtenářskou gramotnost. Je pro děti vhodnou příležitostí ke vzájemné inspiraci, k porovnání i poučení.

6. Kompletace a prezentace projektu se realizovala 27. března 2019. Děti upravovaly, skládaly a stavěly konečnou podobu projektu. Svou práci prezentovaly v hale školy.

7. Zakončení, evaluace projektu

Druhý projektový den žáci s třídními učiteli navštívili výstavu výstupních prací projektu. Vytvořily a napsaly dotazník pro žáky třídy, která nás nejvíce zaujala svým projektem. Nejúspěšnější prezentaci podle žáků z jedenácti tříd měla 7. A.

VÝSTUPY:

Čeho dosáhli žáci:

Soutěž v porozumění textu:

- Pracovali s věcným textem, reagovali na něj jak racionálně, tak emocionálně.
- Při četbě textu upřesňovali svá shrnutí, vyvozovali z přečteného závěry, kriticky posuzovali text z různých hledisek.
- Vyhledali informace vhodné k řešení problému
- Využili získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Samostatně řešili problémy
- Rozborem textu dokázali, že mu porozuměli, propojovali text s tím, co už věděli dříve.

Literární soutěž Mladý spisovatel:

- Prostřednictvím autorské tvorby aktivovat zájem o literaturu a dění kolem nás
- Uplatnili vlastní tvůrčí psaní v literární soutěži v autorské tvorbě Mladý spisovatel.
- Samostatně interpretovali vlastní práci.

Zpracování témat první republiky

- Použili informace a rady od svých učitelů.
- Texty o tématech upravovali a zpracovali psanou a výtvarnou formou.
- Využívali poznatky o jazyce a stylu.
- Tvořivost a kreativitu prokázali při úpravě a zpracování textů.

- Prokázali, že umí spolupracovat, že si dovedou rozdělit práci, že umí naslouchat a přijmout názor druhého.

Česko – slovenská/Slovensko – česká výstava

- Pomohla předměty a dokumenty orientovat se v dějinách první republiky
- Povzbudila národní cítění a úzkou spjatost se slovenským národem

Čeho dosáhli realizátoři projektu a ostatní učitelé:

- Získali jsme žáky pro spolupráci a zapojili je do projektu.
- Přiblížili jsme jim, jak vznikají a jak se upravují již napsané texty, co musí pro to udělat, aby je zpracovali do jiné literární podoby.
- Ukázali jsme jim, jak uchopit téma a kreativně ho zpracovat.
- Zapojili jsme je do tvůrčího procesu v literární soutěži.
- Přesvědčili jsme žáky o významu čtení a tvůrčí práce pro jejich emocionální vývoj a pro formování návyku číst si a pracovat s přečteným v dospělosti.

Závěr

Projekt nepostrádal dynamičnost. Dosáhli jsme cílů, které jsme si určili. Děti byly velmi tvůrčí a napsaly práce hodné pochvaly a ocenění. Znovu jsme se přesvědčili, že dokážou využít svůj tvůrčí potenciál ve společný prospěch.

Naše škola hostila i mladé literáty z Prahy 11. Soutěž *Mladý spisovatel* má již u nás ve škole svoji tradici: každoročně si spolužáci mezi sebou hledají literární talent. Navázali jsme soutěž v autorské tvorbě na celoroční projekt čtenářské gramotnosti. Soutěže se zúčastnili žáci z okolních škol Prahy 11 - ze SCIO školy a školy Můj projekt. Porota měla velmi těžký úkol: rozhodnout, které práce v autorském podání je zaujaly nejvíce.

Odpoledne strávené ve školní knihovně bylo velmi příjemné a inspirativní. Všichni „mladí spisovatelé“ si odnesli jako dárek knížku a také poznámkový blok pro nové nápady a náměty pro další literární tvorbu. Poděkování patří také všem učitelům, kteří děti přivedli nejen do naší školy, ale hlavně k literární tvorbě a stále je v jejich pokusech o psaní i talentu podporují.

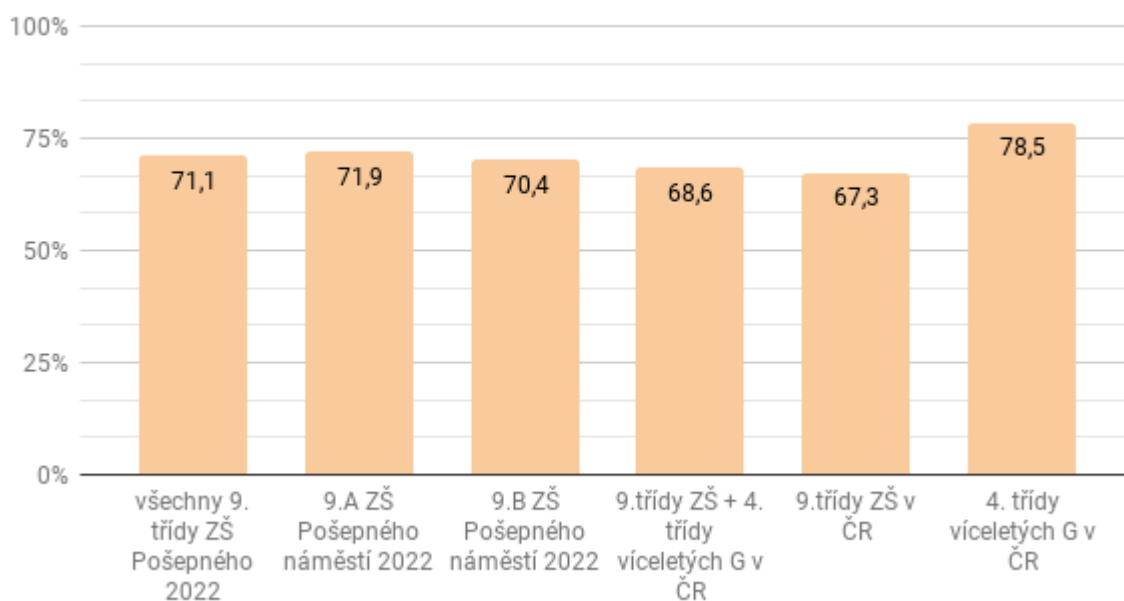
V současnosti se několik pedagogů naší školy účastní realizace akcí v rámci *Místního akčního plánu vzdělávání* MAP II v pracovní skupině Občanské a sociální kompetence a kultura a pracovní skupině Cizí jazyky. Cíl MAP vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách se naplňoval ve formě společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

V tomto školním roce jsme naplnili výzvu *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání* s názvem projektu *Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022 – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování* v celkové částce 1 168 092,00 Kč. Učitelé splnili tzv. šablony, které si vybrali a které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání v daných oborech a tématech (jazykové kurzy, čtenářský klub, klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, doučování žáků, tandemová výuka).

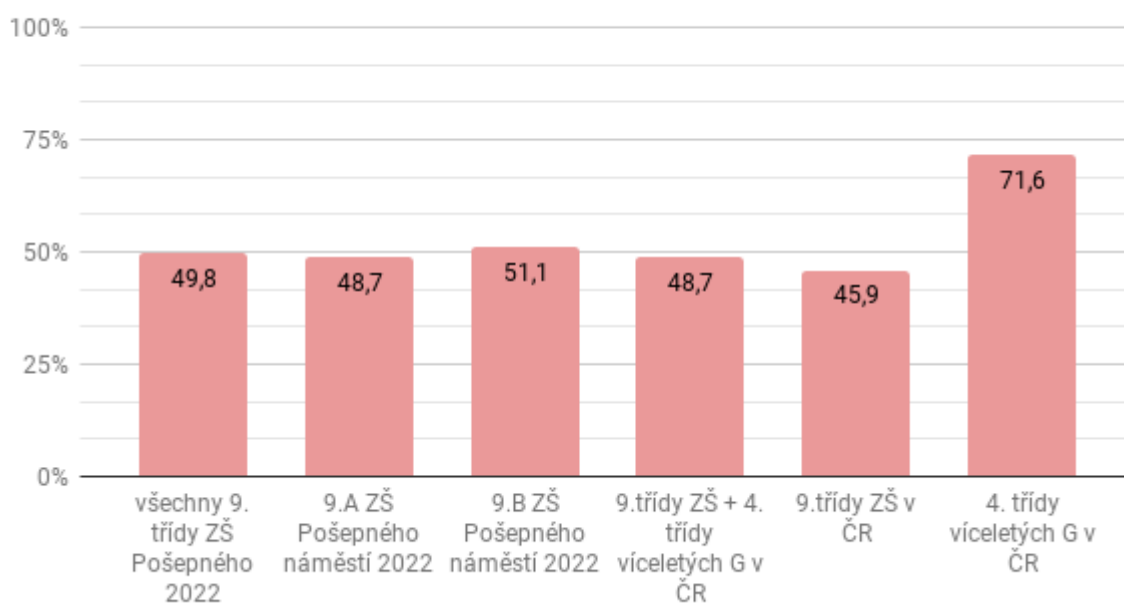
V březnu letošního školního roku jsme pomocí srovnávacích testů Kalibro uskutečnili testování žáků 9. tříd v českém jazyku, matematice a společenských vědách. Testy byly zaměřeny zejména na kritickou práci s textem, na schopnosti tvořivě uplatnit základní poznatky a na odůvodňování názorů, které žáci vyjadřují. Žáci vypracovali testy v papírové podobě, k vyhodnocení byly zaslány zpět pracovníkům Kalibro.

Cílem zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy, ale poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Úspěšnost žáků činila vyšší nebo stejné výsledky s celostátním průměrem žáků 9. tříd v ČR (viz níže uvedené grafy). S výsledky byli žáci seznámeni prostřednictvím svých vyučujících do žákovské knížky. Tak si mohli popřípadě i s rodiči zjistit úspěchy či dílčí nezdary.

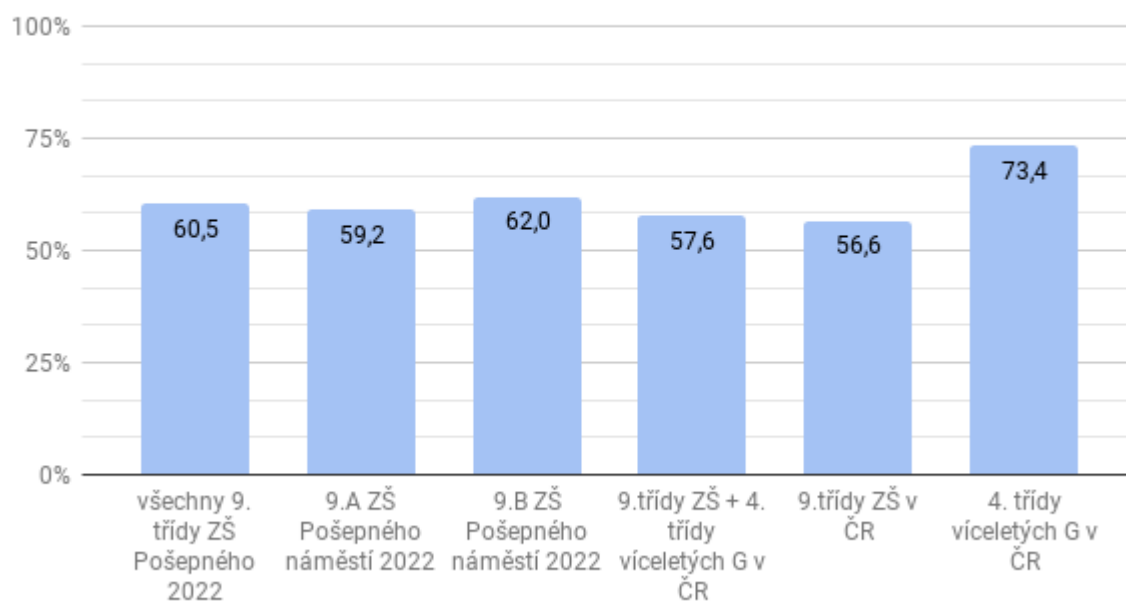
KALIBRO 2018/2019 - český jazyk



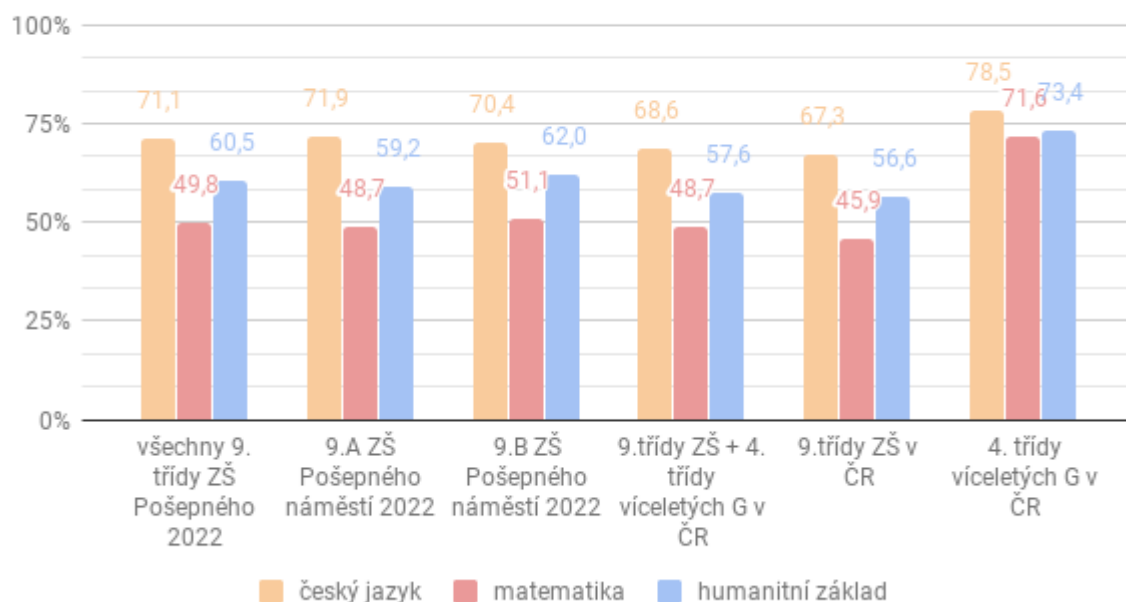
KALIBRO 2018/2019 - matematika



KALIBRO 2018/2019 - společenské vědy



KALIBRO 2018/2019



29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhla v měsíci říjnu kontrola z Pražské správy sociálního zabezpečení. Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (období od 1. 1. 2015 – 31. 8. 2018).

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v plnění oblasti pojistného a důchodového pojištění.

Další finanční kontrola byla zaměřena na hospodaření s veřejnými prostředky v kontrolovaném období rok 2017 a 2018 namátkově. Konala se od 1. 10. – 9. 11. 2018.

Veřejnosprávní kontrolou bylo zjištěno, že organizace hospodaří s veřejnými prostředky hospodárně v souladu s obecně platnými právními předpisy a pokyny zřizovatele. Drobné zjištěné nedostatky se týkaly především administrativních nedostatků v inventarizaci k 31. 12. 2017, drobných účetních chyb, které neovlivnily výsledek hospodaření a byly odstraněny v průběhu kontroly a nepřesností některých interních směrnic.

V měsíci březnu 2019 byla Státní veterinární správou provedena kontrola stravovacího zařízení a přilehlých prostor. Byla zaměřena na ověření hygienických podmínek výroby a manipulace se živočišnými produkty, jejich skladování, označování (kontrola dodržování dat použitelnosti a minimální trvanlivosti) včetně dosledovatelnosti. Nedostatky nebyly shledány.

30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

V měsíci listopadu byla šetřena stížnost ČŠI na nevhodné chování žáků na veřejnosti. Na doporučení ČŠI byl případ postoupen Policii ČR.

V únoru 2019 byla šetřena stížnost rodičů na pololetní hodnocení žáka. Stížnost byla oprávněná.

31) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli

32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace na škole nepracuje. V uplynulém roce jsme rozvíjeli spolupráci s mnoha institucemi, které nám napomáhaly plnit výchovně vzdělávací úkoly.

Byla to jako každoročně městská policie, Policie České republiky, Občanské sdružení Život bez závislostí, knihovny Opatov a Jírovcovo náměstí, KC Zahrada, Rudolfinum, Český svaz bojovníků za svobodu, který každoročně připravuje žákům dějepisné exkurze do Lidic, Terezína a Petschkova paláce. Již několikaletá spolupráce se osvědčila s občanským sdružením Ornita, zoologickými zahradami a mnoha dalšími subjekty, které nám pomáhají vhodně doplnit naše výchovné i vzdělávací cíle.

Každým rokem probíhá výzkum vedený Katedrou antropologie a genetiky člověka PřF UK Praha. Jedná se o 3D obličejový skener a bioimpedanční analýzu (longitudinální studie v českých školách a školkách). Účastnili se ho žáci, jejichž rodiče měli zájem, ve 3. – 9. ročníku.

33) Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2019).

34) Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

V Praze dne 8. 10. 2019

.....
Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková, v. r.
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala:
Pedagogická rada dne: 2. 9. 2019
Školská rada schválila dne: 10. 10. 2019

FINANČNÍ PLÁN PRO ROK 2019

stav k 30. 8. 2019

| Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022 | MĚSTSKÁ ČÁST | | | | | | MHMP, EU | |
|---|------------------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|-----------|--------------|--------------|
| | HČ | | | DČ | | | Plán/ÚFP | Skuteč. |
| | Plán/ÚFP | Skuteč. | % | Plán/ÚFP | Skuteč. | % | | |
| PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM | 10 248 | 7 570 | 74 | x | x | x | x | x |
| PŘÍSPĚVKY A DOTACE | 7 245 | 4 856 | 67 | x | x | x | 1 459 | 2 859 |
| Příspěvek na provoz UZ 1 | 4 592 | 3 020 | 66 | x | x | x | x | x |
| Příspěvky UZ 2-20 | 2 653 | 1 836 | 69 | x | x | x | x | x |
| Dotační programy od MHMP | x | x | x | x | x | x | | 1 264 |
| Ostatní dotační programy - EU | x | x | x | x | x | x | | 136 |
| VÝNOSY CELKEM | 3 003 | 2 714 | 90 | 2 150 | 932 | 43 | x | x |
| Stravné | 2 000 | 1 617 | 81 | | | 0 | x | x |
| Úplata za vzdělávání, služby | 900 | 541 | 60 | 2 150 | 932 | 43 | x | x |
| Ostatní (kromě zapojení fondů) | 103 | 556 | 540 | 0 | 0 | 0 | x | x |
| z toho : zapojení RF/čerpání "šablon" | | | 0 | x | x | x | 1 459 | 1 459 |
| zapojení IF | | | 0 | x | x | x | | |
| zapojení FO | | | 0 | x | x | x | x | x |
| tržby za zboží, služby | | 63 | 0 | | | 0 | x | x |
| úroky | 3 | 2 | 67 | x | x | x | x | x |
| jiné ostatní výnosy (649 xxx) | 100 | 491 | 491 | | | 0 | x | x |
| NÁKLADY CELKEM | 10 248 | 7 283 | 71 | 1 850 | 930 | 50 | 1 459 | 1 330 |
| Mzdové náklady + odvody | 9 | 32 | 356 | 770 | 569 | 74 | 700 | 938 |
| Materiál | 2 700 | 1 943 | 72 | 200 | 39 | 20 | 600 | 69 |
| z toho : potraviny | 2 400 | 1 610 | 67 | | | 0 | | |
| režijní materiál | 300 | 333 | 111 | 200 | | 0 | | 69 |
| učební pomůcky a učebnice | | | 0 | x | x | x | | |
| ostatní | | | 0 | | 39 | 0 | 600 | |
| Energie | 2 950 | 1 124 | 38 | 510 | 256 | 50 | x | x |
| z toho: elektrické energie | 780 | 426 | 55 | 140 | 81 | 58 | x | x |
| vodné + stočné + srážky | 500 | 5 | 1 | 70 | | 0 | x | x |
| teplo + teplá voda | 1 650 | 673 | 41 | 300 | 175 | 58 | x | x |
| plyn | 20 | 20 | 100 | | | 0 | x | x |
| Opravy a údržba (511) | 250 | 65 | 26 | 220 | 3 | 1 | x | x |
| Odpisy (551) | 194 | 102 | 53 | | | 0 | x | x |
| DDHM (558) | 300 | 144 | 48 | | | 0 | | 24 |
| Ostatní (512-518) | 3 845 | 3 874 | 101 | 150 | 63 | 42 | 159 | 299 |
| z toho: - cestovné (512) | 40 | 17 | 43 | x | x | x | | 4 |
| - náklady na reprezentaci (513) | 15 | 6 | 40 | x | x | x | x | x |
| - ostatní služby (518) - BEZ NÁJMU | 3 740 | 3 812 | 102 | 150 | 63 | 42 | 159 | 295 |
| z toho: - pouze telefony | 60 | 37 | 62 | x | x | x | x | x |
| - nájemné budova | 2 644 | 1 758 | 66 | x | x | x | x | x |
| - zpracování mezd a účetn. | 250 | 122 | 49 | x | x | x | x | x |
| - ostatní pokuty a penále (542) | | | 0 | x | x | x | x | x |
| - ostatní náklady z činnosti (549, 569) | 50 | 38 | 76 | | | 0 | | |
| z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post. | | | 0 | x | x | x | x | x |
| - daň z příjmu, bank.popl. (591) | | 1 | 0 | | | 0 | | |
| HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK | 0 | 287 | 0 | 300 | 2 | 1 | 0 | 1 529 |
| nestavev.inv./Šablony/Zap.FONDŮ | | | 0 | x | x | 0 | | |
| Vypracoval/a: ing. Hana Cejnarová | Schválil/a: Mgr. Dagmar Havlíčková | | | | | | | |

Finanční PLÁN dotací MŠMT v roce 2019

stav k 30. 8. 2019

v Kč na dvě desetinná místa

| Účel. znak | Ukazatel | PLÁN 2019 | Upraveno během roku | Předpokládaná vratka dotace při FV |
|---------------|---|------------------------------------|------------------------|--|
| a | b | 1 | 2 | 3 |
| | Neinvestiční dotace celkem | 27 091 077,00 | 32 419 644,00 | 0,00 |
| | v tom: | | | |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání celkem | 26 200 000,00 | 31 528 567,00 | 0,00 |
| | a) platy | 18 700 000,00 | 22 638 314,00 | 0,00 |
| | b) OON | 200 000,00 | 135 000,00 | 0,00 |
| | c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV) | 7 300 000,00 | 8 755 253,00 | 0,00 |
| 33024 | Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“ | | | 0,00 |
| 33040 | Rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“ | | | 0,00 |
| 33065 | Excelence základních škol | | | 0,00 |
| 33068 | Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období září - prosinec 2018" | | | 0,00 |
| 33069 | Rozvojový program "Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018" | | | 0,00 |
| 33070 | Program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018“ | 22 200,00 | 22 200,00 | 0,00 |
| 33071 | „Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“ | | | 0,00 |
| 33122 | Program sociální prevence a prevence kriminality | | | 0,00 |
| 33166 | Soutěže | | | 0,00 |
| 33246 | Dotiční program „Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2018“ | | | 0,00 |
| 33339 | Dotiční program „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2018“ | | | 0,00 |
| 33435 | Program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ | | | 0,00 |
| 33457 | Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů" | | | 0,00 |
| 33075 | Podpora vzdělávání cizinců ve školách | 594 800,00 | 594 800,00 | 0,00 |
| 33076 | Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků v roce 2019 | 274 077,00 | 274 077,00 | 0,00 |
| | Vypracoval/a: Hana Cejnarová | Schválil/a: Mgr. Dagmar Havlíčková | | |